

Anneliese Mannzmann
(Hrsg.)

Geschichte der Familie oder Familiengeschichten?

Zur Bedeutung von Alltags- und Jedermannsgeschichte

Mit Beiträgen von

*Georges Duby · Gerd Grave/Christiane Petzke · Line Kossolapow ·
Anneliese Mannzmann · Ferdinand W. Menne · Michael Mitterauer*

Scriptor
1981

Inhalt

Vorbemerkung	9
Einzelstudien und Beiträge zur Thematik	13
<i>Anneliese Mannzmann</i>	
Familiengeschichten sind pädagogisch gesehen die Geschichte der Familie	13
I Möglichkeiten und Grenzen eines familiengeschichtlichen theoretischen Konstrukts	13
1) Familiäre Sozialisationsgeschichte	14
2) Der Traum von der Großfamilie	16
3) Familien gelten als konservativ und warum?	17
II Familiengeschichten als lebensweltliche Quellen	20
1) Literarische Aufarbeitung von Familiengeschichten	20
2) Erzählkontext des Alltags	25
3) Wie jeder seine eigene Familiengeschichte schreiben kann	27
III Die Familienberichte der Bundesregierung familiengeschichtlich beurteilt	29
1) Die historische Einschätzung	30
2) Der Erwartungshorizont	34
3) Wie man mit Hilfe von Familiengeschichten vom Bürger her artikulationsfähiger wird	35
<i>Michael Mitterauer</i>	
Zur Kritik von Familienideologien aus historischer Sicht	42
1) Die Ideologie der Familie als „natürlicher Gemeinschaft“	43
2) Die Ideologie des Familiarismus	46
3) Die Ideologie des Subsidiarismus	48
4) Die Großfamilienideologie	51
<i>Ferdinand W. Menne</i>	
Rekonstruktion der Familie. Kognitive Distanzierung angesichts der Verstrickung in Alltagsgeschichte(n)	57
I Das Alltäglich-Selbstverständliche und das Fremde	57
1) Was heißt: Familie, Alltag, Distanzierung und Rekonstruktion?	57
2) Die gesellschaftliche Konstruktion des Alltäglich-Selbstverständlichen und des Fremden	59
3) Die Auflösung von Selbstverständlichkeiten und Fremdheiten in der sozialen Entwicklung	61
4) Die kultur-politische Beschwörung schwindender Selbstverständlichkeiten	62

II Kognitive Distanzierung und Rekonstruktion	63
1) Kognitive Distanzierung als Methode	63
2) Distanzierung I: Verfremdung der eigenen Alltagsgeschichten	64
3) Distanzierung II: Aneignung der Sozialgeschichte des Alltags: Geschichte der Kindheit und der Familie	66
4) Distanzierung III: Das Verstehen fremder Kulturen und peripherer Welten	67
5) Kognitive Distanzierung und neue Befreundung	69

Line Kossolapow

Frühkindliche Sozialisation in der Familie unter sich wandelnden Umweltbedingungen	74
1) Kind und Familie	74
2) Gesellschaft und Familie	75
3) Familiäre Einwirkungen auf das Kind im Vergleich	77
4) Sozialisationsaufgaben der Familie	79
5) Zur historischen Dimension der Sozialisationsaufgaben der Familie	86

Georges Duby

Zur Stellung der Frau innerhalb der Familie im Frankreich des 12. Jahrhunderts	92
1) Überlieferung zur Stellung der Frau	92
2) Adlige Frauen im Kontext ihrer Zeit	92
3) Was geschieht mit den männlichen Nachkommen?	96
4) Die Männergesellschaft bestimmt das Frauenleben	97
5) Nebeneinander von Abwertung und Überbewertung der Frau	99
6) Entwicklungsperspektive in der ehelichen Liebe	100

Didaktische Handreichungen und Hinweise 103

Gerd Grave/Christiane Petzke

Unterrichtsreihe: Die gesellschaftliche Konstruktion der „Familie“ (18. und 19. Jahrhundert)	103
1) Einordnung der Reihe in übergreifende Lerneinheiten	103
2) „Soziohistorische“ Prämissen	103
3) Thema, Inhalte und Ziele	105
4) Anlage und Gliederung der Unterrichtsreihe	107
5) Aufbau der Unterrichtsreihe in Unterrichtseinheiten	107
▶ Unterrichtseinheit 1 „Familie“ als Gegenstand der aktuellen politischen Kontroverse	107
▶ Unterrichtseinheit 2 Vom „ganzen Haus“ zur „Familie“: Begrifflicher und sozialer Wandel im 18. Jahrhundert	113
▶ Unterrichtseinheiten 3–5 Das „ganze Haus“: Funktionen, Zugehörigkeiten und innere Strukturen	118

- ▶ Unterrichtseinheit 6 Überbevölkerung und die Grenzen „häuslicher“ Organisation der Arbeit (1. Hälfte des 19. Jahrhunderts) . . . 124
- ▶ Unterrichtseinheit 7 Außer-„häusliche“ Arbeit und die bürgerliche „Familie“ des 18. Jahrhunderts als „Gemütsverbindung“ und Vertragsgemeinschaft 127
- ▶ Unterrichtseinheiten 8 und 9 Familienformen und soziale Schichtung (Bürgertum und Proletariat im 19. Jahrhundert) 132
- ▶ Unterrichtseinheit 10 Restauration und „Familie“ um 1850 133
- ▶ Unterrichtseinheiten 11 und 12 „Meine Familie“: Familienformen und -vorstellungen und gruppenspezifische Familientraditionen . . 140