

Nicole Auferkorte-Michaelis
Frank Linde (Hrsg.)

Diversität lernen und lehren – ein Hochschulbuch

Verlag Barbara Budrich
Opladen • Berlin • Toronto 2018

Inhalt

Einleitung	9
<i>Nicole Auferkorte-Michaelis & Frank Linde</i>	

Teil A: Lehre

Diversität im Lehr-Lern-Geschehen	17
<i>Frank Linde & Nicole Auferkorte-Michaelis</i>	

Towards inclusive assessment: The journey at the University of Plymouth	31
<i>Pauline E. Kneale & Jane Collings</i>	

Supporting a Diverse Student Body: Assessment Literacy of Staff and Students – An Interview with Margaret Price	44
---	----

Zur motivationalen Heterogenität Studierender. Auswirkungen auf Lernverhalten und Workload	53
<i>Christiane Metzger</i>	

Studentische Perspektiven auf Studium & Lehre	74
<i>Nina Bittner & Heike Fiebig</i>	

Teil B: Forschung

Forschung über Diversität und Diversitätsforschung an Hochschulen	99
<i>Nicole Auferkorte-Michaelis, Frank Linde & Christopher Groß</i>	

Studienrelevante Heterogenität erkunden: Erhebung und Analyse von <i>Critical Incidents</i>	116
<i>Elke Bosse</i>	

Der Herkunft begegnen ... – Habitus-Struktur-Reflexivität in der Hochschullehre	135
<i>Lars Schmitt</i>	

Normative Bezugsrahmen der Diversity-Arbeit in der Hochschulentwicklung: Das Beispiel Kanada	151
<i>Uta Klein</i>	
Hochschulbildung 4.0 – (K)eine Abkehr von bisherigen Bildungszielen?!	171
<i>Sylvia Heuchemer & Harald Sander</i>	
Diversity-Kompetenz im berufsbegleitenden Studium – Ansätze, Methoden und empirische Befunde	183
<i>Frank P. Schulte, Anja Seng & Lana Kohnen</i>	

Teil C: Strategien, Strukturen und Prozesse

DiM-Strategien, -Strukturen und -Prozesse an Hochschulen	209
<i>Frank Linde & Nicole Auferkorte-Michaelis</i>	
Diversity Management geht uns alle an – Ein Interview mit Ute Klammer	219
Standardising Diversity Inclusivity.	228
<i>Pauline Hanesworth</i>	
Wie funktioniert eine Diversity-Kultur? – Überlegungen zu einer Paradoxie	245
<i>Iris Koall</i>	
Qualitätsentwicklung mit Diversity Monitoring	261
<i>Karl-Heinz Stammen</i>	
Übergänge gestalten	277
<i>Margret Bülow-Schramm, Daria Celle Küchenmeister, Meike Hilgemann, Patrick Hintze, Karl-Heinz Stammen, Miriam Venn & Sarah Winter</i>	
Visionen – Projekte – Wirkungen: KomDiM-Projektzentrum im Portrait	290
<i>Annette Hintze & Nicole Auferkorte-Michaelis</i>	

Teil D: Kompetenzentwicklung der Akteure

Entwicklung von Diversity-Kompetenz	303
<i>Frank Linde & Nicole Auferkorte-Michaelis</i>	
Diversität in der Hochschule ist mehr als Integration – Zur hochschuldidaktischen Bedeutung von Werten im Hochschullernen	313
<i>Oliver Reis</i>	
Diversity-Kompetenz in der Hochschullehre – Hochschuldidaktische Handlungsfelder und diversitätsbezogene Herausforderungen im E-Learning-Tool DiVers	341
<i>Britt Dahmen, Nurcan Karaaslan & Manuela Aye</i>	
Innovation als Lernprozess begreifen: Problemlösung durch die Verbindung unterschiedlicher Perspektiven im Studium lernen	355
<i>Suzanne Verdonschot & Frauke Schmid-Peter</i>	
Hochschuldidaktische Reisebegleitung: Ideen, wie Lehrveranstaltungen auch gestaltet sein können	374
<i>Sven Oleschko</i>	
<i>Voluntary Academic Year (VAY) – Ein Orientierungsangebot zur Studienwahl an der Universität Duisburg-Essen</i>	390
<i>Anna Weber (unter Mitarbeit von Laura Keders)</i>	
Autor*innenprofile	401
Stichwortregister	409