

Harry H. Behr / Frank van der Velden (Hg.)

Religion, Flucht und Erzählung

Interkulturelle Kompetenzen in Schule und
sozialer Arbeit mit Geflüchteten

Mit 3 Abbildungen

V&R unipress

Inhalt

Grußwort 7

Einleitung 9

Teil I – Interreligiöse Kompetenz in Schule und sozialer Arbeit

Martin Lechner

Plädoyer für eine religiöse Erziehung und Bildung als öffentlichem
Anliegen in postsäkularer Zeit 21

Klaus-Dieter Grothe

Alles Trauma? Psychische Störungen bei unbegleiteten minderjährigen
Flüchtlingen zwischen Trauma, Flucht und Neuanfang 37

Jette van der Velden

Bildungserfahrungen, Flucht und schulischer Erfolg. Zur schulischen
Betreuung von minderjährigen Geflüchteten im Grundschulalter 53

Sebastian Hofmann

Neues vom Uranus. Über die Chancen (inter-)religiöser Kompetenzen in
Einrichtungen zur Betreuung unbegleiteter minderjähriger
Ausländer*innen (*umA*) 69

Frank van der Velden / Harry H. Behr

Qualitätsmerkmale für Fortbildungen im interreligiösen
Kompetenzbereich. Ergebnisse aus drei Hessencampus-Projekten (2015–
2017) 81

Teil II – Narrativität und Flucht

Harry Harun Behr

Vom Koran und der Kunst des Erzählens. Muslimische

Erinnerungsgemeinschaft und narrative Identität 103

Uta Pohl-Patalong

Wenn biblische und biografische Fluchtgeschichten sich verweben.

Bibliolog als Raum für Fluchterfahrungen 143

Christiane Krüger-Blum

Biografisches Theater: Ausblicke, Einblicke und Perspektiven zur
kreativ-narrativen Be- und Verarbeitung von Lebensgeschichte(n) im

Kontext von Flucht und Migration 161

Frank van der Velden

Wenn Geflüchtete von der Religion erzählen. Narrative Interviews zu

interreligiösen Ressourcen in Syrien 175

Liste der Beitragenden 195