

Andreas Eis, Claire Moulin-Doos (Hrsg.)

**Kritische
politische Europabildung –
Die Vielfachkrise Europas
als kollektive
Lerngelegenheit?**

Reihe: Erfahrungsorientierter Politikunterricht, Band 10

INHALT

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | Europäische (Des-)Integration als kollektive Lerngelegenheit? Aufgaben kritischer politischer Europabildung. Zur Einführung <i>Andreas Eis, Claire Moulin-Doos</i> | 7 |
| A EUROPA IN DER DAUERKRISE? PERSPEKTIVEN KRITISCHER EUROPAFORSCHUNG | | |
| 2 | Leben in Zeiten der multiplen Krise: Drei Narrative der Finanz- und Eurokrise <i>Jannis Eicker, Anne Engelhardt, Carolin Müller, Anil Shah, Norma Tiedemann</i> | 24 |
| 3 | Ökonomische Probleme in der EU: Renationalisierung der Wirtschaftspolitik als Lösung? <i>Bernd Reef</i> | 41 |
| 4 | Die Krise des Europäischen Grenzregimes. Perspektiven kritischer Europaforschung <i>Sonja Buckel, Fabian Georgi, John Kannankulam, Jens Wissel</i> | 52 |
| 5 | Die Europäische Union: Von einer Rechtsgemeinschaft zu einem autoritären Regime – Welche Zukunft für das europäische Projekt? <i>Claire Moulin-Doos</i> | 71 |
| 6 | Die vielen Gesichter der EU: Vom Friedensprojekt zur Festung Europa <i>Werner Ruf</i> | 91 |
| B ANSÄTZE EMANZIPATORISCHER EUROPABILDUNG: DIE MULTIPLE KRISE ALS LERNGELEGENHEIT? | | |
| 7 | Demos oder Ethnos? – Warum eine alte Frage heute zurückkehrt <i>Gerd Steffens</i> | 106 |
| 8 | Soziale Kämpfe um politische Alternativen verstehen und gestalten: Hegemoniekritik als Ansatz emanzipatorischer Europabildung <i>Andreas Eis</i> | 118 |

| | | |
|--|--|-----|
| 9 | Flucht und Migration in Europa: Reflexion globaler Ungleichheitsverhältnisse und lokaler Handlungsoptionen <i>Bernd Overwien</i> | 133 |
| 10 | Kritische politische Bildung zur Wirtschaftspolitik in der Europäischen Union: Zur Konzeption der Attac-Bildungsmaterialien „Wirtschaft demokratisch gestalten lernen“ <i>Holger Oppenhäuser</i> | 144 |
| 11 | Lobbyismus an Schulen? Ergebnisse einer Diskursanalyse von Unterrichtsmaterialien am Beispiel der Europakrise <i>Rieke Heseding</i> | 157 |
| C WEGE IN DIE PRAXIS KRITISCHER EUROPABILDUNG | | |
| 12 | Kritische politische Europabildung im Sachunterricht? <i>Gesine Bade</i> | 171 |
| 13 | „Europa“ im Unterricht durch exemplarisches Lernen erschließen <i>Achim Albrecht</i> | 183 |
| 14 | Kritische politisch-ökonomische Bildung über reflektiertes Handeln in Planspielen – Am Beispiel eines EZB-Planspiels zur Griechenlandkrise (Sek. II) <i>Klaus Moegling</i> | 196 |
| 15 | Kooperationen zwischen Schule und NRO für eine kritische Europabildung – Fachdidaktische Überlegungen zu lobbykritischen Stadtrundgängen <i>Oliver Emde</i> | 213 |
| 16 | Welt aus den Fugen? Lehrangebot im Rahmen des Lernbereichs „Globale Entwicklung“ <i>Anne Engelhardt, Carolin Müller, Norma Tiedemann</i> | 229 |
| 17 | Die Krise als Möglichkeitsraum? Lerngelegenheiten in und für soziale/n Bewegungen in Griechenland <i>Carolin Philipp</i> | 246 |