

---

Florian Hartnack  
(Hrsg.)

# Qualitative Forschung mit Kindern

Herausforderungen, Methoden  
und Konzepte

 Springer VS

# Inhaltsverzeichnis

## I Allgemeine Überlegungen

*Günter Mey & Anja Schwentesius*

Methoden der qualitativen Kindheitsforschung.....3

*Klaudia Schultheis*

Schule und Lernen aus der Perspektive der Kinder.

Konzeptuelle und methodische Grundlagen der

Pädagogischen Kinderforschung .....49

*Anne Leddin, Britta Ostermann, Annedore*

*Prenzel, Christin Tellisch & Vivien Wysujack*

Kindliche Resonanzen auf pädagogisches Handeln –

Beobachtungsstudien zu relationalen Verflechtungen

in Kita und Schule.....83

***Torsten Eckermann & Michael Meier***

Grenzen der Grenzüberschreitung. Zur Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen – oder dem Anspruch ethnographischer Forschung, diese zu erfassen.....109

## **II Erhebungsverfahren**

***Grit Behse-Bartels***

Zuhören als vernachlässigter Aspekt in der Interviewpraxis.....141

***Ina Hunger, Benjamin Zander, Maika Zweigert & Claudia P. Schwark***

Impulsinterviews mit Kindern im Kindergartenalter – praktische Entwicklung und methodologische Einordnung einer Datenerhebungsmethode.....169

***Bettina Brenneke & Anja Tervooren***

Gruppendiskussionen mit Kindern am Übergang vom Elementar- zum Primarbereich. Methodologische Diskussionen und forschungspraktische Herausforderungen.....193

***Peter Kuhn***

Was Kinder bewegt: Thematische Zeichnung und  
episodisches Interview am Bild als  
Methodenkombination zur Erhebung der  
Kinderperspektive auf Bewegung, Spiel und Sport  
in der Schule.....237

***Juliane Schlesier, Uta Wagener & Barbara  
Moschner***

Beobachtung als Methode zur Erforschung des  
selbstregulierten Lernens bei Grundschulkindern .....279

### **III Methodische Zugänge in der Praxis**

***Simone Kreher, Nathalie Rothe,  
Julian Storck-Odabasi & Friederike Heinzl***

Mixed-Data-Plots in der Kindheitsforschung.  
Methodische Innovation oder Irrweg im  
partizipativen Forschen *mit* Kindern und  
Erwachsenen?.....313