

Jens Brachmann

Tatort Odenwaldschule

Das Tätersystem und die diskursive Praxis
der Aufarbeitung von Vorkommnissen
sexualisierter Gewalt

*Mit Beiträgen von
Andreas Langfeld, Bastian Schwennigke
und Steffen Marseille*

Verlag Julius Klinkhardt
Bad Heilbrunn • 2019

k

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	7
2 Zielsetzung und methodische Zugänge der Rostocker Teilstudie	19
3 Täter, Tätersysteme, Ermöglichungsbedingungen sexueller Gewalt	27
3.1 Die Täter und der Tatort Odenwaldschule	33
3.2 Der Haupttäter Gerhard T.	38
3.3 Der Haupttäter Wolfgang H.	60
3.4 Der Haupttäter Jürgen K.	96
3.5 Der Haupttäter Dietrich W.	122
3.6 Der Haupttäter Gerold Becker	142
3.6.1 Die dunkle Lebensgeschichte des Gerold Becker	146
3.6.2 Gerold Becker und die Odenwaldschule	165
3.6.3 Die Odenwaldschule: Organisation, Struktur, System unter Gerold Becker	190
3.6.4 Die Personalpolitik unter Gerold Becker: zur Neutralisierung von Oppositionen (<i>Andreas Langfeld</i>)	208
3.6.5 Gerold Beckers konspirative Zusammenarbeit mit Behörden – Das Beispiel: Der Senat von Berlin (West)	220
3.6.6 Die Odenwaldschule als inszenierter pädagogischer Sehnsuchtsort – Ein Exkurs	244
3.6.7 Gerold Becker und der Tatort Odenwaldschule nach 1985	253
3.7 Weitere Beschuldigte und das „System Becker“	288
4 Sozialökologische Faktoren der Ermöglichung und Legitimation von sexualisierter Gewalt an der Odenwaldschule (<i>Andreas Langfeld</i>) ...	313
4.1 Der systemimmanente Bedingungsrahmen: Die Odenwaldschule als Tätersystem	313
4.1.1 Allgemeine theoretische und hypothetische Vorüberlegungen ...	314
4.1.2 Die Odenwaldschule als Ort systematischer und systemischer Grenzverletzungen	318
4.2 Der gesellschaftliche Bezugsrahmen: Der Missbrauch an der Odenwaldschule im Kontext diskursiver Legitimationsstrategien	327
4.2.1 Das kritische Erbe der Jugendbewegung	328
4.2.2 Die Paradoxien der sexuellen Revolution	331

5 Die Odenwaldschule im Kontext der öffentlichen Aufklärungskampagne (<i>Bastian Schwennigcke</i>)	345
5.1 Herausforderung öffentliche Aufarbeitung: 1999 und 2010 im Vergleich	345
5.1.1 Zwischen 1997 und 1999: Warum die Debatte ausblieb	345
5.1.2 Die Debatte über Missbrauch in Institutionen ab 2010: Kurzatmigkeit und thematische Selektivität	349
5.1.3 Eine Verschiebung, keine Aufhebung der Grenzen des Diskurses über Missbrauch in Institutionen	357
5.2 Die öffentliche Debatte in der Phase der Aufklärungs- und Präventionsbemühungen	360
5.2.1 Wie ist Intervention möglich? Theoretische Vorbemerkungen zum Diskurs über den Missbrauch an der Odenwaldschule	360
5.2.2 Datenerhebung und analytisches Vorgehen	364
5.2.3 Diskursfeld Ermittlungsarbeit – Prozesse der diskursiven Ordnung und Verschiebung von Aufklärungsverantwortung ...	367
5.2.4 Diskursfeld Entschädigung und Wiedergutmachung	375
5.2.5 Zusammenfassung: Interventionsmodelle in der Phase der Aufklärung (2010-2013)	382
6 Das Scheitern der Odenwaldschule – Konsequenzen für Prävention und Aufklärung	389
6.1 Der Versuch eines Neuanfangs: Das Präventionskonzept an der Odenwaldschule (<i>Steffen H. Marseille</i>)	389
6.2 Der Fall Frank G.: Zur Ereignisgeschichte des letzten Kapitels der Odenwaldschule	401
6.3 Das öffentliche Scheitern der Odenwaldschule (<i>Bastian Schwennigcke</i>)	423
6.3.1 Diskursfeld Glaubwürdigkeit	423
6.3.2 Diskursfeld Zukunftsfähigkeit – Die Odenwaldschule als hoffnungsloser Fall in einem Diskurs über ideologisch vergiftete Orte	426
7 Die Odenwaldschule: Tatort, Täter, Tätersysteme und die Ermöglichungsbedingungen für die sexuelle Ausbeutung von Kindern und Jugendlichen – Ein Fazit	431
8 Quellen und Literatur	451
9 Abbildungsverzeichnis	485