

---

Sabine Klocke-Daffa  
(Hrsg.)

# Angewandte Ethnologie

Perspektiven einer anwendungsorientierten  
Wissenschaft

FID SOZIAL- UND  
KULTURANTHROPOLOGIE  
in Zusammenarbeit mit der DFG

 Springer VS

## **Inhalt**

- V-IX Vorwort der Herausgeberin  
XVI-XXV Die Autor\*innen

### **TEIL I. ANWENDUNGSORIENTIERTE ETHNOLOGIE**

---

#### **3 ÜBERBLICK: GENESE / AUFGABENFELDER / KRITIK**

---

Sabine Klocke-Daffa

- 3-76 **Angewandte Ethnologie – Zwischen anwendungsorientierter  
Wissenschaft und wissenschaftsorientierter Praxis**

---

#### **77 ETHISCHE REFLEXIONEN**

---

Michael Schönhuth

- 77-98 **Ethik zwischen akademischer und anwendungsorientierter Ethnologie –  
Ein Vergleich von Kodizes**

---

#### **99 THEORIE UND PRAXIS**

---

Christoph Antweiler

- 99-116 **Ethnologie braucht die Praxis. Der Beitrag der angewandten Ethnologie  
für die akademische Ethnologie**

Martin Sökefeld

- 117-128 **Praxistheorie und ethnologische Praxis –  
Überlegungen zu Anwendungsfeldern der Ethnologie**

Margrit E. Kaufmann

- 129-146 **Diversity als ethnologisches Forschungs- und Arbeitsfeld**

---

#### **147 METHODEN UND ANALYSEVERFAHREN**

---

Ute Marie Metje

- 147-164 **Ethnographie in der Evaluation – Mögliche Anknüpfungspunkte  
und Differenzen**

Stephanie Stocker

- 165–184 **Partizipative Risikoanalyse als Einsatzbereich der  
anwendungsorientierten Ethnologie**

Nicole Häusler

- 185–208 **Quick and not dirty: reflexive ethnologische Kurzrecherche  
im Tourismus und anderswo**

## TEIL II.

### THEMENFELDER UND ANWENDUNGSBEREICHE

---

#### 211 ENTWICKLUNGSZUSAMMENARBEIT

---

Frank Bliss

- 211–232 **Ethnologische Beiträge zu Infrastrukturprojekten:  
Die Umsetzung der Safeguards von Weltbank und Asiatischer  
Entwicklungsbank in Theorie und Praxis**

---

#### 233 BILDUNGSARBEIT UND GLOBALES LERNEN

---

Verena Schneeweiß

- 233–256 **Ethnologische Bildungsarbeit: globalpolitische und  
diversitätsbewusste Ansätze**

Antonia Schneider / Johanna Abel

- 257–298 **„Im stillen Wasser verbergen sich die Teufel“:  
Dimensionen und Dynamiken (inter-)kulturellen Lernens im Kurs  
Deutsch als Fremdsprache**

---

#### 299 FRÜHPÄDAGOGIK UND SCHULBILDUNG

---

Christian Johannsmann

- 299–314 **Übergangsrituale beim Übergang von der Kindertageseinrichtung  
in die Grundschule – Ethnologische Anwendungsperspektiven in der  
Frühpädagogik durch einen „ethnologischen Klassiker“?**

Susanne Binder

- 315–334 **Diversität selbstverständlich (er)leben: Interkulturelles Mentoring  
in Schulen**

- 
- Veronika Ederer  
335–348 **Ethnologie in der Begabtenförderung**
- Anita Galuschek / Henrike Ott  
349–364 **Perspektiven-Wechsel – Wechsel-Perspektiven. Von wissenschaftlicher Theorie zum pädagogischen ‚Comic‘**
- 
- 365 **INTEGRATION / SOZIALE ARBEIT / FLÜCHTLINGSHILFE**
- 
- Magnus Treiber  
365–378 **Ethnologie und Flüchtlingsarbeit – soft skills, hard facts und das Ding mit der Kultur**
- Simone Christ  
379–392 **Relevante Ethnologie im institutionell gerahmten Interaktionsfeld Geflüchteter**
- 
- 393 **INTERKULTURELLE TRAININGS**
- 
- Noémie Hermeking  
393–406 **Intercultural Competence Trainings for Organizations Working with the Newly Arrived Refugees in Germany**
- Alois Moosmüller  
407–422 **Interkulturelles Training und internationaler Personaltransfer. Ein Praxisfeld für Ethnolog\*innen?**
- Frank Müller  
423–440 **Kooperation mit der Polizei – Grenzen und Möglichkeiten einer praxisorientierten Forschung**
- 
- 441 **JOURNALISMUS UND MEDIENARBEIT**
- 
- Simone Salden / Inka Schmeling  
441–458 **Anschreiben gegen das Klischee: Ethnologische Themen in den Medien**