

Tanja Betz | Stefanie Bischoff-Pabst |  
Frederick de Moll (Hrsg.)

# **Leitbilder »guter« Kindheit und ungleiches Kinderleben**

**BELTZ** 

---

 **JUVENTA**

# Inhalt

Vorwort 5

## Teil I

### Die EDUCARE-Studie: Theoretische Grundlagen und Methoden

Leitbilder »guter« Kindheit und ungleiches Kinderleben: Eine Einführung  
*Tanja Betz, Stefanie Bischoff-Pabst und Frederick de Moll* 12

Theoretische Grundlagen der EDUCARE-Studie  
*Frederick de Moll, Stefanie Bischoff-Pabst und Tanja Betz* 31

Methodisches Vorgehen und methodologische Grundlagen  
der EDUCARE-Studie  
*Stefanie Bischoff-Pabst, Frederick de Moll und Tanja Betz* 50

## Teil II

### Eltern im Fokus: Bildung, Erziehung, Betreuung und Milieu

Milieuspezifische Bildungs- und Betreuungsarrangements und elterliche  
Sollensvorstellungen in der frühen Kindheit  
*Frederick de Moll* 90

Soziales Milieu und familiäre Bildungspraxis in der Grundschulzeit  
*Frederick de Moll* 117

„Wir hören gerne die Meinung von der Erzieherin, aber im  
Endeffekt ist es ja nicht ihre Entscheidung“ Elterliche Habitustypen  
und ihr Verhältnis zu den Kindertageseinrichtungen ihrer Kinder  
*Nicoletta Eunicke* 135

Perspektiven von Eltern auf Bildung und Erziehung  
Zur symbolischen Macht von Leitbildern »guter« Elternschaft  
*Tanja Betz und Stefanie Bischoff-Pabst* 153

### **Teil III**

#### **Kinder im Fokus: Kinder als Akteure in sozialen Ungleichheitsverhältnissen**

Kulturelles Kapital und Schulerfolg – Die vermittelnde Rolle des Schülerhabitus <i>Frederick de Moll</i>	180
Meritokratie und Kapital Was Kinder über Ursachen sozialer Ungleichheiten wissen <i>Tanja Betz und Laura B. Kayser</i>	198
Disziplin und Ordnung oder Autonomie und Hilfsbereitschaft? Zur sozialen Bedingtheit von Wertorientierungen von Kindern <i>Simone Abendschön</i>	217

### **Teil IV**

#### **Pädagogische Fachkräfte und Lehrkräfte im Fokus: Ungleichheit und Milieu in Bildungsinstitutionen**

Professionalität in Kindertageseinrichtungen vor dem Hintergrund milieubedingter Habitusmuster <i>Stefanie Bischoff-Pabst</i>	238
Die Bedeutung des schulischen Milieus für ungleichheitsrelevantes Handeln und Einstellungen von Grundschullehrkräften <i>Frederick de Moll</i>	255
„Da steht man ja vor Windmühlen, ne?“ Perspektiven von Grundschullehrkräften auf Bildungsungleichheit <i>Britta Menzel und Stefanie Bischoff-Pabst</i>	273
<b>Die Autorinnen und Autoren</b>	291