

Andrea Lange-Vester | Martin Schmidt (Hrsg.)

Herausforderungen in Studium und Lehre

BELTZ JUVENTA

Inhalt

Herausforderungen in Studium und Lehre Zur Einführung <i>Andrea Lange-Vester und Martin Schmidt</i>	7
I Studienabbruch, Heterogenität und Beruflichkeit – Herausforderungen in Studium und Lehre	25
Einflussfaktoren, Motivlagen und zeitliche Dimensionen im Studienabbruchprozess <i>Ulrich Heublein</i>	26
Heterogenität und Studienerfolg Wie ist beides auf einen Nenner zu bringen? <i>Tino Bargel</i>	48
Das Konzept der Beruflichkeit als Ansatz zur Integration akademischer und berufspraktischer Bildungsinhalte im Studium <i>Bernd Kaßebaum</i>	66
II Habitus und Habitussensibilität – Beratung und Unterstützung von Bildungsaufsteiger*innen	85
Zur Bedeutung des Habitus für die Aneignung des Studiums <i>Andrea Lange-Vester und Helmut Bremer</i>	86
Habitussensibilität in der Hochschulberatung Herausforderung für Beratende <i>Martin Schmidt</i>	104
Studienentscheidungen habitussensibel begleiten Ein Praxisbericht <i>Regina Heimann</i>	122
„Mein Schreibstil ist auch sehr bescheiden, da kann man nichts machen“ Zur Gestaltung habitussensibler Beratungsprozesse <i>Ursula Keiper und Yvonne Schneider</i>	141

„Auf dem Boden bleiben!“ Zum Studium von Bildungsaufsteiger*innen im Spannungsfeld von Sicherheit und Freiheit <i>Lars Schmitt</i>	156
Bildungsaufsteiger*innen im Studium: Ungleiche Gleiche? Eine exemplarische Habitusanalyse im Vergleich mit Akademiker*innenkindern <i>Max Reinhardt</i>	172
III Innovative Hochschuldidaktik – Reflexion und Eigenverantwortung der Studierenden befördern	193
Stolpersteine einer innovativen Hochschuldidaktik <i>Margret Bülow-Schramm</i>	194
Selber denken und entscheiden Eigenverantwortung durch problem- und projektorientiertes Lernen fördern <i>Monika Stöhr und Anne Nadolny</i>	208
Inverted Classroom mit viaMINT in der Lehrveranstaltung für mathematische Grundlagen Ein Praxisbericht <i>Friedhelm Küppers und Sabine Walter</i>	226
IV Qualität und Qualitätssicherung – Neue Herausforderungen für eine datenbasierte Argumentation	243
Studienverlaufsanalysen an der Hochschule Hannover <i>Michael Autenrieth und Tobias Hucker</i>	244
Studienverlaufsanalyse an der Hochschule Osnabrück <i>Alexander Schmehmann</i>	262
Das Kenndatenportal der Universität Bonn Ein Erfahrungsbericht <i>Stefan Krüger und Daniel Pickert</i>	280
Das LAPS-Projekt: Verwendung von maschinellem Lernen zur frühzeitigen Unterstützung von Studierenden <i>Mathias Hinkelmann und Tobias Jordine</i>	300
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	316