

Jutta Ecarius
Burkhard Schäffer (Hrsg.)

Typenbildung und Theoriegenerierung

Methoden und Methodologien
qualitativer Bildungs-
und Biographieforschung

2., überarbeitete und erweiterte Auflage

Verlag Barbara Budrich
Opladen • Berlin • Toronto 2020

Inhalt

Einleitung	9
A Methodologische Perspektiven qualitativer Bildungs- und Biographieforschung	
<i>Ralf Bohnsack</i>	
Die Mehrdimensionalität der Typenbildung und ihre Aspekthaftigkeit	21
<i>Arnd-Michael Nohl</i>	
Prozessanalytische und relationale Typenbildung in der rekonstruktiven Bildungs- und Lernforschung	49
<i>Burkhard Schäffer</i>	
Typenbildende Interpretation. Ein Beitrag zur methodischen Systematisierung der Typenbildung der Dokumentarischen Methode	65
<i>Rolf-Torsten Kramer</i>	
Typenbildung in der Objektiven Hermeneutik – Über Theoretisierungspotenziale einer Rekonstruktionsmethodologie	89
<i>Robert Kreitz</i>	
Zur Beziehung von Fall und Typus	105
<i>Theodor Schulze</i>	
Von Fall zu Fall. Über das Verhältnis von Allgemeinem, Besonderem und Individuellem in der erziehungswissenschaftlichen Biographieforschung	127
<i>Micha Brumlik</i>	
Der Prototyp – Die „Confessiones“ des Augustinus	145

B Methodentriangulation*Ingrid Miethe*

Systematisierung – Verstehen – Generieren. Der Beitrag deskriptiver und genetisch-strukturaler Typen zur Theoriebildung 161

Jutta Ecarius

Typenbildung: Methodentriangulation von Grounded Theory, narrativem Verfahren und Leitfadenterview. Zugänge für eine erziehungswissenschaftliche Forschung 181

Rudolf Tippelt

Idealtypen konstruieren und Realtypen verstehen – Merkmale der Typenbildung 207

Christine Wiezorek, Sylke Fritzsche

Methodentriangulation im Forschungsprozess. Zum Beitrag rekonstruktiver Forschungsverfahren im Hinblick auf die Reflexion quantitativer Forschungsergebnisse 223

Jochen Kade, Christiane Hof

Die Zeit der (erziehungswissenschaftlichen) Biographieforschung. Theoretische, methodologische und empirische Aspekte ihrer Fortschreibung 241

Thorsten Fuchs

Theorieentwicklung bildungstheoretisch orientierter Biographieforschung oder: Was sind die Probleme und Perspektiven einer qualitativen Bildungsforschung mit bildungstheoretischem Zuschnitt? 269

C Theoriegenerierung und Typenbildung in qualitativer Bildungs- und Biographieforschung*Burkhard Schäffer*

Abbild – Denkbild – Erfahrungsbild. Methodisch-methodologische Anmerkungen zur Analyse von Alternsbildern 293

Inhalt

7

Helmut Bremer, Christel Teiwes-Kügler

Typenbildung in der Habitus- und Milieuforschung: Das soziale Spiel
durchschaubarer machen 323

Florian von Rosenberg

Habitus und Feld: Überlegungen zu zwei unterschiedlichen Formen
der komparativen Typenbildung 353

Maren Zschach, Sina Köhler

Kinder und ihre Freunde – Mehrdimensionale Typenbildung zum
Verhältnis von Bildungsbiographien und Peergroup-Einbindung 365