

Sabine Hornberg
Magdalena Buddeberg (Hrsg.)

Schule als Ort gesellschaftlicher Teilhabe

Bildungswissenschaftliche Perspektiven,
Schulkonzepte und Schulprofile im Fokus



Waxmann 2022
Münster · New York

Inhalt

Schule als Ort gesellschaftlicher Teilhabe. Eine Einleitung in den vorliegenden Band <i>Sabine Hornberg & Magdalena Buddeberg</i>	9
---	---

I Gesellschaftliche Entwicklungen verändern die Schule

Inter- or Transnationalisation <i>in or of</i> schooling? A critical overview of conflating terminologies, empirical foci, and suggested definitions <i>Simona Szakács-Behling</i>	19
---	----

Auswirkungen sozialer Beschleunigung auf schulische Lernprozesse und die Frage nach Effizienz <i>Magdalena Buddeberg</i>	43
--	----

Stärkung sozialer Teilhabe in der Schule durch Inklusion <i>Vanessa Henke</i>	59
--	----

„Die haben schon alle Nationen der Welt hier in der Schule“. Eine kritische Auseinandersetzung mit den Selbstverständlichkeiten der Schule in der Migrationsgesellschaft <i>Saphira Shure & Anja Steinbach</i>	75
---	----

II Schulkonzepte und -profile als Stärkung gesellschaftlicher Teilhabe

Soziale Teilhabe und Leistungsförderung im inklusiven Unterricht <i>Jan-Simon Zimmermann & Magdalena Buddeberg</i>	95
---	----

Die Einzelschule im Fokus. Befunde einer Fallstudie zur Entwicklung und Implementation eines inklusive Schulkonzepts zur individuellen Förderung <i>Nadine Sonnenburg</i>	113
--	-----

Welche Rolle spielt das Geschlechtsrollen-Selbstkonzept bei der Wahl einer naturwissenschaftlichen Profilklassen?	
<i>Maria Krieg, Sonja Nonte, Mareike Haas & Tobias C. Stubbe</i>	129
Mehr Chancengerechtigkeit in Folge der G8-Reform?	
<i>Magdalena Buddeberg</i>	149
Schulen mit internationaler Ausrichtung. Eine Zwischenbilanz zu UNESCO-Projektschulen und Europaschulen	
<i>Sabine Hornberg, Nadine Sonnenburg & Marie Zipp-Timmer</i>	163
Autor:innen	181