

Bildung im Medium der Wissenschaft

Zugänge aus Wissenschaftspropädeutik,
Schulreform und Hochschuldidaktik

Herausgegeben von
Jupp Asdonk, Hans Kroeger, Gottfried Strobl,
Klaus-Jürgen Tillmann und Johannes Wildt

Festschrift zur Emeritierung
von Ludwig Huber

DEUTSCHER
STUDIEN
VERLAG

Weinheim 2002

Inhalt

Vorwort	9
----------------------	---

I. Wissenschaftspropädeutik

Hartmut von Hentig: „Der Kampf um die Wissenschaftsdidaktik ist ein Kampf mit uns selbst“ Dreißig Jahre nach dem „Grünen Buch“	15
Theodor Schulze: Weltorientierung Überlegungen und Anmerkungen zu einem Aspekt der Allgemeinbildung	25
Jan-Hendrik Olbertz: Mein zweiter Lehrer Huber	35
Barbara Schenk: Bildung in naturwissenschaftlichen Fächern – keine Entwicklungsaufgabe?	43
Karl-Peter Ohly: Metaphern und Verstehen in der Molekulargenetik	51
Tilmann Rhode-Jüchtern: „Die Sonne geht im Osten auf“ (?) – „Ist doch egal“ (!) Über die Anstrengung des Begriffs in der Schule.....	57
Gabriele Obst: „Lehren heißt, zeigen, was man liebt.“ Ein theologischer Beitrag zum Gespräch mit Ludwig Huber über allgemeine Bildung	61
Johannes Bastian, Arno Combe, Kerstin Rabenstein: Wissenschaftspropädeutik und Projektunterricht	71

II. Schulreform

Dieter Wunder: Ein Plädoyer, das Konzept Zivilgesellschaft für Bildungspolitik und Pädagogik zu nutzen	81
Klaus-Jürgen Tillmann: Versuchsschule, Regelschule und die Autonomie-Diskussion – Überlegungen am Beispiel der Laborschule	89
Jupp Asdonk: Was müssen alle lernen? oder: Müssen alle Technik lernen?.....	99
Will Lütgert: (Alte) Neue Unterrichtsarten Schul- und Unterrichtsentwicklung an der Jenaer Lobdeburgschule.....	107
Rudolf Messner: Evaluation als Steuerungsimpuls für die Erneuerung einer bildenden Schule – das Beispiel Deutschland	121
Felix Winter: Der erste Schritt müssen Reformen sein – für einen anderen Umgang mit Leistungen.....	129
Hans Kroeger: Offenheit und Planung in der Projektarbeit: Eine Unterrichtsart wird angehört.....	139
Susanne Thurn: Historische Bildung oder: der mühsame Weg zwischen fachwissenschaftlicher Forschung, fachdidaktischen Ansprüchen und pädagogischem Alltag.....	143
Gertrud Effe-Stumpf: Nachdenken über die Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern.....	155

III. Hochschuldidaktik

Johannes Wildt: „Forschendes Lernen“ – Renaissance eines „Leitgedankens“ für die Studienreform? oder der lange Weg des Wissenschaftsrats zur Hochschuldidaktik	167
Brigitte Berendt: „The Shift from Teaching to Learning“ Unterstützung durch hochschuldidaktische Weiterbildungsveranstaltungen auf institutioneller, nationaler und internationaler Ebene	175
Rolf Schulmeister: Zur Komplexität Problemorientierten Lernens	185
Dieter Timmermann: Evaluation der Hochschullehre im Spannungsfeld von Eigen- und Fremdinteressen	203
Ulrich Teichler: Berufliche und wissenschaftliche Orientierung der Hochschulen	217
Carl-Hellmut Wagemann: Und noch einmal: Interdisziplinarität	223
Sigrid Metz-Göckel: Die Bildung der Geschlechter und das Geschlecht der Bildung	227
Helmut Skowronek: Wissenschaftlicher Austausch mit Osteuropa: das Beispiel Polen	239
Michael Pewsner: Eine Ausbildung von Lehrkräften für innovative Tätigkeit in Reformschulen des Nowgoroder Gebiets	247
Andrea Frank: Alles nur ein Mangel an Inkompetenzkompensationskompetenz	255
Verzeichnis der Autoren und Herausgeber	261