

Arno Bammé, Peter Baumgartner,  
Wilhelm Berger, Ernst Kotzmann (Hrsg.)

TECHNOLOGISCHE  
ZIVILISATION  
UND DIE  
TRANSFORMATION  
DES  
WISSENS

PROFIL

# INHALTSVERZEICHNIS

Seite

## TEIL 1

9

Arno Bammé, Peter Baumgartner, Wilhelm Berger,  
Ernst Kotzmann

**Wissenschaftsdidaktik heute heißt Wissenschaftskritik.  
Wissenschaftsdidaktische Implikationen sozialverträg-  
licher Technologiegestaltung**

<b>1. Wissenschaftsdidaktik heute heißt Wissenschaftskritik</b>	<b>11</b>
<b>2. Technologische Zivilisation und die Trans- formation des Wissens</b>	<b>13</b>
2.1 Computer Aided Molecular Design. Ein Gespenst?	14
2.2 Der Verlust der Anschaulichkeit	19
2.3 Die Organisation des Nicht-Wissens	26
2.4 Partizipation und Aneignung von Wissenschaft	29
<b>3. Wissenschaftskritik als didaktische Herausforderung</b>	<b>32</b>
3.1 Arbeitskreis Technik: Interdisziplinäre Weiter- bildung für Naturwissenschaftler und Techniker	33
3.2 Produkterfahrung als Lernprozeß - Pilotprojekt zu einem Lernmodell Konsumentenbildung	36
3.3 Subjektive Voraussetzungen der Partizipation: Die Aneignung des Computers	37
3.4 Kritische Computerkurse in der Erwachsenenbildung	41
3.5 Kurse zur Softwaretransparenz	42
<b>4. Sozialverträgliche Technologiegestaltung</b>	<b>45</b>
4.1 Die sozialwissenschaftliche Wende in der Technolo- gieforschung	46

	Seite
4.2 Die Grenzen von Technology Assessment	48
4.3 Die politische Dimension sozialverträglicher Technologiegestaltung	51
4.4 Das moderne Tabu: die Maschine im Menschen	53
<b>5. Literatur</b>	<b>55</b>

## TEIL 2

<b>Grundlagen</b>	<b>61</b>
Heinz Hülsmann <b>Der Mensch, der aus dem Wissen kommt ...</b>	 <b>63</b>
Johann Eder <b>Wissensbasierte Informationsmodelle als Modelle der Wirklichkeit</b>	 <b>103</b>
Michael Otte <b>Stil und Methode</b>	 <b>117</b>
Philippe Montigny <b>Die Techno-Wissenschaft</b>	 <b>157</b>
Peter Gendolla <b>Schrift und Entropie: Konstruktionen der Auslöschung</b>	 <b>165</b>

**TEIL 3**

<b>Kritiken</b>	177
Ina Horn <b>Weiblichkeit als Metapher oder innovative Transformation des Weiblichen</b>	179
Wilhelm Berger <b>Der OU-Topos der Kritik</b>	187
Bernd Martens <b>Wissenschaftssoziologische Variationen über die Grinsekatzte oder Was geschieht, wenn sich wissenschaftliche Ergebnisse nicht reproduzieren lassen?</b>	213
Klaus Ratschiller und Hubert Wank <b>Respekt den Differenzen</b>	235
Peter Baumgartner <b>Der Computer als Metapher</b>	257

**TEIL 4**

<b>Konsequenzen</b>	291
Winfried D’Avis <b>Einheit der Wissenschaften als Einheit des Denkens und des Wissens</b>	293
Franz Reichl <b>Bildung im informationstechnischen Zeitalter</b>	319
Roland Fischer <b>Mittel und System - Zur sozialen Relevanz der Mathematik</b>	349
Jürgen Maaß und Wolfgang Schlöglmann <b>Die mathematisierte Welt im schwarzen Kasten - Die Bedeutung der black box als Transfermedium</b>	379
Robert Tschiedel <b>Transformation des Wissens durch Aneignung</b>	399
<b>Diskussionsteilnehmer</b>	411