
Norbert Ricken • Hans-Christoph Koller
Edwin Keiner (Hrsg.)

Die Idee der Universität – revisited



Springer VS

Inhalt

Vorwort	9
-------------------	---

Norbert Ricken

Die wissentliche Universität – eine Einführung in Lage und Idee(n) der Universität	11
---	----

Vergewisserungen und Perspektiven

Uwe Schimank

Krise – Umbau – Umbaukrise? Zur Lage der deutschen Universitäten	33
---	----

Heinz-Elmar Tenorth

„Bildung und Wissenschaft“ – Brauchen wir noch die Universität?	45
---	----

Micha Brumlik

Von Berlin über Freiburg nach Bologna – Der Kampf um die Autonomie der Universität	63
---	----

Roland Reichenbach

Freiheit und Einsamkeit in der „Massenuniversität“. Bildungstheoretische und demokratietheoretische Perspektiven im Widerspruch?	79
--	----

Studium und Lehre

Peter Vogel

Studium zwischen Qualifikation und Bildung:

Was passiert mit den Universitäten?

Überlegungen zum Bologna-kritischen Diskurs

in der Erziehungswissenschaft 103

Sabine Klomfaß

Der Bologna-Prozess – ein Angriff auf den deutschen Königsweg?

Ein Blick auf den Hochschulzugang in Deutschland

unter den Bedingungen der Europäischen Bildungsreform 127

Birgit Althans, Sebastian Manhart & Marc Tull

Vom Klassen-Körper zum Vorlesungs-Körper.

Zur Transformation der Vorlesung in der Bologna-Reform 143

Jan Masschelein & Maarten Simons

The University in the Ears of its Students.

On the Power, Architecture and Technology of University Lectures 173

Muster der Subjektivierung

Peter Alheit

Die Exklusionsmacht des universitären Habitus.

Exemplarische Studien zur „neuen deutschen Universität“ 195

Sabine Maschke

Der Übergang ins Studium als Bildungsherausforderung 209

Christine Thon

Idee der Universität und studentischer Protest.

Zur akademischen Formierung politischer Subjekte 229

Erziehungswissenschaftliche Perspektiven*Wolfgang Meseth*

Erziehungswissenschaft als sozialwissenschaftliche Disziplin. Überlegungen zur Normativität in der empirischen Forschung	249
---	-----

Edwin Keiner & Sarah Schaufler

Disziplinäre und organisatorische Grenzen, Überschneidungen und Neuformatierungen. Das Beispiel Pädagogische Psychologie und Erziehungswissenschaft . . .	269
---	-----

Matthias Rürup

Praxis der Theorie – Anregungen für eine erziehungswissenschaftliche Wissenschaftsforschung	303
--	-----

Autoren	321
-------------------	-----