

Marcel Schmidt / René Angelstein / Marcus Gleau / Johann Bischoff
Monika Trundt /Heide Dietzel

E-Learning Instrumente, E-Learning- Praxis und Qualitätsmanagement an der Hochschule Merseburg

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Einführung in die Thematik <i>M. Schmidt, J.Bischoff</i>	13
A E-Learning –Instrumente und E-Learning Praxis	
<i>M. Schmidt</i>	17
1.1 Grundlagen des E-Learning	17
1.1.1 Begriffsbestimmungen und Vorbetrachtungen	17
1.1.2 Entwicklungen	20
1.1.3 Lerntheoretische Betrachtungen	30
1.1.4 Didaktische Modelle	54
1.1.5 E-Learning in der Praxis	62
1.2 E-Learning	73
1.2.1 Rahmenbedingungen	73
1.2.2 Aspekte der E-Learning-Angebote und -Instrumente	80
1.2.3 Lernformen	97
1.2.4 Hard- und Softwaregrundlagen	105
1.2.5 Infrastrukturen und Netzwerke	123
1.2.6 Web 2.0	144
1.2.7 Zusammenfassung	168
1.3 Hochschule Merseburg	169
1.3.1 IT-Infrastruktur der Hochschule	170
1.3.2 Medien in Studium und Lehre	172
1.3.3 E-Learning-Angebote und Instrumente	174
1.3.4 Fazit	226
1.4 Mobiles Lernen	227
1.4.1 Grundlagen	227
1.4.2 Mobile Anwendungen	236
1.4.3 Handlungsempfehlungen für Mobiles Lernen an einer Hochschule	239

1.5	Methoden der Untersuchung	258
1.5.1	Leitfragen und Hypothesen	258
1.5.2	Forschungsdesign	259
1.5.3	Datenerhebung bzw. Erhebungssituation	260
1.5.4	Konstruktion der Fragebögen und Operationalisierung	264
1.5.5	Gütekriterien	281
1.6	Darstellung der Ergebnisse	281
1.6.1	Dozierende	282
1.6.2	Studierende	299
1.6.3	fehlende Werte	320
1.6.4	Hypothesentests	322
1.6.5	Fazit	328

B Qualitätsmanagement, lerntheoretische Grundlagen und E-Learning-Praxis an der Hochschule Merseburg

René Angelstein und Markus Gleau **334**

1	Qualitätsmanagement in Forschung und Lehre	334
1.1	Einführung: Qualitätsmanagement an Hochschulen	334
1.2	Das integrierte Qualitätsmanagement (IQM) an der Hochschule Merseburg: Rahmenbedingungen zur Projektumsetzung	342
1.3	Elemente des IQM-Ansatzes	348
2	Exkurs: Lernens im Kontext curricularer Überlegungen zur Institutionalisierung von E-learning an der Hochschule Merseburg	362

C Institutionalisation eines Studienganges Elearning im Fachbereich IKS der Hochschule Merseburg

Monika Trundt/Heide Dietzel

396

1	Bachelorstudiengang Technische Redaktion und E-Learning Systeme - neue Wege der professionellen Wissensvermittlung	396
1.1	Vorbetrachtungen	396
1.2	Das Berufsbild des Technischen Redakteurs	402
1.3	Ausbildungsziele des Studienganges Technische Redaktion und E-Learning-Systeme	406
1.4	Struktur und Aufbau des Studienganges Technische Redaktion und E-Learning-Systeme	411

Anlagen und Autorenverzeichnis:

426

1	Anhang	426
1.1	Literaturverzeichnis Teil A	426
1.2	Literaturverzeichnis Teil B	453
1.3	Bildquellenverzeichnis Teil A	457
1.4	Screenshots	

Autoren

486