

Marcel Schmidt / René Angelstein / Marcus Gleau / Johann Bischoff  
Monika Trundt /Heide Dietzel

# **E-Learning Instrumente, E-Learning- Praxis und Qualitätsmanagement an der Hochschule Merseburg**

# Inhaltsverzeichnis

---

Vorwort	5
Einführung in die Thematik <i>M. Schmidt, J.Bischoff</i>	13
<b>A E-Learning –Instrumente und E-Learning Praxis</b>	
<i>M. Schmidt</i>	<b>17</b>
<b>1.1 Grundlagen des E-Learning</b>	<b>17</b>
1.1.1 Begriffsbestimmungen und Vorbetrachtungen	17
1.1.2 Entwicklungen	20
1.1.3 Lerntheoretische Betrachtungen	30
1.1.4 Didaktische Modelle	54
1.1.5 E-Learning in der Praxis	62
<b>1.2 E-Learning</b>	<b>73</b>
1.2.1 Rahmenbedingungen	73
1.2.2 Aspekte der E-Learning-Angebote und -Instrumente	80
1.2.3 Lernformen	97
1.2.4 Hard- und Softwaregrundlagen	105
1.2.5 Infrastrukturen und Netzwerke	123
1.2.6 Web 2.0	144
1.2.7 Zusammenfassung	168
<b>1.3 Hochschule Merseburg</b>	<b>169</b>
1.3.1 IT-Infrastruktur der Hochschule	170
1.3.2 Medien in Studium und Lehre	172
1.3.3 E-Learning-Angebote und Instrumente	174
1.3.4 Fazit	226
<b>1.4 Mobiles Lernen</b>	<b>227</b>
1.4.1 Grundlagen	227
1.4.2 Mobile Anwendungen	236
1.4.3 Handlungsempfehlungen für Mobiles Lernen an einer Hochschule	239

<b>1.5</b>	<b>Methoden der Untersuchung</b>	<b>258</b>
1.5.1	Leitfragen und Hypothesen	258
1.5.2	Forschungsdesign	259
1.5.3	Datenerhebung bzw. Erhebungssituation	260
1.5.4	Konstruktion der Fragebögen und Operationalisierung	264
1.5.5	Gütekriterien	281
<b>1.6</b>	<b>Darstellung der Ergebnisse</b>	<b>281</b>
1.6.1	Dozierende	282
1.6.2	Studierende	299
1.6.3	fehlende Werte	320
1.6.4	Hypothesentests	322
1.6.5	Fazit	328

## **B Qualitätsmanagement, lerntheoretische Grundlagen und E-Learning-Praxis an der Hochschule Merseburg**

*René Angelstein und Markus Gleau* **334**

---

<b>1</b>	<b>Qualitätsmanagement in Forschung und Lehre</b>	<b>334</b>
1.1	Einführung: Qualitätsmanagement an Hochschulen	334
1.2	Das integrierte Qualitätsmanagement (IQM) an der Hochschule Merseburg: Rahmenbedingungen zur Projektumsetzung	342
1.3	Elemente des IQM-Ansatzes	348
<b>2</b>	<b>Exkurs: Lernens im Kontext curricularer Überlegungen zur Institutionalisierung von E-learning an der Hochschule Merseburg</b>	<b>362</b>

## **C Institutionalisation eines Studienganges Elearning im Fachbereich IKS der Hochschule Merseburg**

*Monika Trundt/Heide Dietzel*

**396**

<b>1</b>	<b>Bachelorstudiengang Technische Redaktion und E-Learning Systeme - neue Wege der professionellen Wissensvermittlung</b>	<b>396</b>
1.1	Vorbetrachtungen	396
1.2	Das Berufsbild des Technischen Redakteurs	402
1.3	Ausbildungsziele des Studienganges Technische Redaktion und E-Learning-Systeme	406
1.4	Struktur und Aufbau des Studienganges Technische Redaktion und E-Learning-Systeme	411

### **Anlagen und Autorenverzeichnis:**

**426**

<b>1</b>	<b>Anhang</b>	<b>426</b>
1.1	Literaturverzeichnis Teil A	426
1.2	Literaturverzeichnis Teil B	453
1.3	Bildquellenverzeichnis Teil A	457
1.4	Screenshots	

### **Autoren**

**486**