

# **Forschendes Lernen**

*Ein Praxisbuch*

Judith Lehmann und Harald A. Mieg (Hrsg.)

# Inhalt

## Vorwort

*Harald A. Mieg*

11

## Überblick

*Judith Lehmann*

12

## Studierende für Forschung gewinnen

### Wie können Studierende zum eigenständigen Forschen motiviert werden?

Erfahrungen aus den Q-Tutorien an der Humboldt-Universität zu Berlin

*Monika Sonntag, Julia Rueß*

20

### »Beautiful Questions« – Wie motiviere ich Studierende durch inspirierende Fragen und konstruktive Lernziele?

*Kerrin Riewerts, Petra Weiß*

36

### Feuer und Flamme! Die eigene Forschungsfrage finden

*Karin Hartung*

50

### Zur Einbindung und Ausbildung »studentischer Coaches«

*Lena Schuett, Katharina Verriere, Fatou Julia Wolter*

66

## Forschung verstehen und reflektieren

### »Decoding the Disciplines«: ein Ansatz für forschendes Lehren und Lernen

*Svenja Kaduk, Swantje Lahm*

82

### Wie kommt das Neue in die Welt? Forschungsorientierte Lehre in der Betriebswirtschaftslehre mit Systemaufstellungen

*Georg Müller-Christ*

96

### Double-blind Peer Review: Kritikfähigkeit und Reflexion für die Studierenden der Lehrveranstaltung »Methodisches Erfinden«

*Jonas Frischkorn, Martin G. Möhrle, Martina Salm*

110

### Forschendes Lernen in der Studieneingangsphase: Chancen und Herausforderungen

*Julia Sievers, Jörn Westphal*

124

**Forschend Lehren lernen: Lehramtsstudierende betreiben Bildungsforschung**  
*Julia Schwanewedel, Jörg Großschedl, Birgit Heyduck* 138

## **Raum geben**

**Über den offenen Raum zum Forschenden Lernen. Wie der Open Space die Haltung von Studierenden und Hochschullehrenden wandeln kann**  
*Julia Gerstenberg* 154

**Projektlabore im Orientierungsstudium**  
*Stefan Born, Lisa Bor* 170

**Forschendes Lernen in selbst organisierten Projektwerkstätten**  
*Frank Becker, Elke Beyer, Julia von Buxhoeveden, Johannes Dietrich, Fabian Krüger, Gisela Prystav* 186

**Räumliche Interventionen – gestalterisches Vorgehen im Forschenden Lernen**  
*Julia Albrecht, Elisa Ruhl* 200

**Das Format des Inverted Classroom in der Praxis**  
*Christian Freisleben-Teutscher* 214

## **(Interdisziplinär) zusammen arbeiten**

**Wozu Hochschule? Interdisziplinäre Projekte im Forschenden Lernen**  
*Jessica Cronshagen, Philip Hogh, André Munzinger, Timm Wöltjen* 230

**Forschendes Lernen und Interdisziplinarität – das Lehrformat InterFlex in der Praxis**  
*Diemut Bartl* 244

**Workshopkonzept zur Einführung in ein Projekt zum Forschenden Lernen in interdisziplinärer Teamkonstellation**  
*Susanne Wimmelmann* 262

## **Praktisch werden**

**Praxisorientierung des Studiums und Forschendes Lernen: Keine unvereinbaren Gegensätze, sondern (potenziell) eine produktive Verbindung**  
*Ulf Banscherus* 280

<b>Planspiele als methodisches Werkzeug Forschenden Lernens: das Planspiel LaMaGO®</b> <i>Melvin Lippe</i>	296
<b>Marktplatz – eine Organisationsform für Forschendes Lernen und Lehren</b> <i>Juliana Schlicht, Fritz Klauser</i>	310
<b>Angewandtes Lernen durch Service-Learning – eine praktische Kritik der Erwartungen, Rollen und Konflikte in kooperativen Lehrformaten</b> <i>Sebastian Mehling, Florian Tienes, Marion Schuchardt</i>	326
<b>»Innovationsmodul Bremssysteme« – ein Konzept zum Forschenden Lernen in technischen Disziplinen</b> <i>Michael Radermacher, Karsten Runge, Mike Scherfner</i>	344
 <b>Öffentlich machen</b>	
<b>Studentischer Forschungskongress – Ergebnisse sichtbar dokumentieren</b> <i>Frédéric Falkenhagen, Steffen Bandlow-Raffalski, Christian Reimann</i>	352
<b>Spiel, Satz und Sieg – ein kulturwissenschaftliches Buchprojekt mit Studierenden</b> <i>Gerrit Lungershausen, Ingo Irsigler</i>	366
<b>Publikation studentischer Forschung in einem Online-Journal</b> <i>Carmen Wulf, Susanne Haberstroh, Frédéric Falkenhagen, David Kergel, Birte Heidkamp</i>	380
<b>Bloggen in der Lehre – Beispiele und Ideen aus der Praxis</b> <i>Johanna Voll</i>	394
 <b>Lehrkompetenz weiterentwickeln</b>	
<b>Ideal und Ambivalenz – Herausforderungen für Lehrende im Prozess des Forschenden Lehrens und Lernens</b> <i>Udo Gerheim</i>	412
<b>Forschungsnah Lehren: Von der eigenen Forschungserfahrung zur Vermittlung von Forschungskompetenzen</b> <i>Petra Weiß, Kerrin Riewerts</i>	430
<b>»Formen Forschenden Lernens« – ein unterstützendes Angebot für Lehrende</b> <i>Birgit Jubin</i>	448

<b>Gemeinsam Wissen generieren – das Weiterbildungsangebot »Fokusgruppe Forschungsbasierte Lehre«</b> <i>Melanie Sauer</i>	460
<b>Die Potenziale Forschenden Lernens heben – eine Online-Weiterbildung zur Moderation von Lernprozessen für Hochschullehrende</b> <i>Judith Pfeffing, Martina Mauch, Hans-Christoph Hobohm</i>	472
 <b>Die Hochschule verändern</b>	
<b>Fakultätsübergreifende Implementierung von Forschendem Lehren und Lernen im Bachelorstudium: Rahmenbedingungen, Erfahrungen, Konflikte</b> <i>Natascha Selje-Aßmann, Hanna Gölz, Julia Gerstenberg, Martin Blum</i>	488
<b>Forschungsorientierte Lehre in Leitbild und Lehrstrategie – von der Verankerung bis zur breitenwirksamen Umsetzung am Beispiel des Karlsruher Instituts für Technologie (KIT)</b> <i>Simone Belgardt, Katrin Klink, Nathalie Lenges</i>	506
<b>Forschendes Lernen als Leitmotiv – eine Hochschule in Bewegung</b> <i>Sylvia Heuchemer, Birgit Szczyrba</i>	520
<b>Erlebbar machen von Forschung für Studierende an Fachhochschulen</b> <i>Frank Heidmann, Andreas Klose, Johannes Vielhaber</i>	532