

Forschendes Lernen

Ein Praxisbuch

Judith Lehmann und Harald A. Mieg (Hrsg.)

Inhalt

Vorwort

Harald A. Mieg

11

Überblick

Judith Lehmann

12

Studierende für Forschung gewinnen

Wie können Studierende zum eigenständigen Forschen motiviert werden?

Erfahrungen aus den Q-Tutorien an der Humboldt-Universität zu Berlin

Monika Sonntag, Julia Rueß

20

»Beautiful Questions« – Wie motiviere ich Studierende durch inspirierende Fragen und konstruktive Lernziele?

Kerrin Riewerts, Petra Weiß

36

Feuer und Flamme! Die eigene Forschungsfrage finden

Karin Hartung

50

Zur Einbindung und Ausbildung »studentischer Coaches«

Lena Schuett, Katharina Verriere, Fatou Julia Wolter

66

Forschung verstehen und reflektieren

»Decoding the Disciplines«: ein Ansatz für forschendes Lehren und Lernen

Svenja Kaduk, Swantje Lahm

82

Wie kommt das Neue in die Welt? Forschungsorientierte Lehre in der Betriebswirtschaftslehre mit Systemaufstellungen

Georg Müller-Christ

96

Double-blind Peer Review: Kritikfähigkeit und Reflexion für die Studierenden der Lehrveranstaltung »Methodisches Erfinden«

Jonas Frischkorn, Martin G. Möhrle, Martina Salm

110

Forschendes Lernen in der Studieneingangsphase: Chancen und Herausforderungen

Julia Sievers, Jörn Westphal

124

Forschend Lehren lernen: Lehramtsstudierende betreiben Bildungsforschung
Julia Schwanewedel, Jörg Großschedl, Birgit Heyduck 138

Raum geben

Über den offenen Raum zum Forschenden Lernen. Wie der Open Space die Haltung von Studierenden und Hochschullehrenden wandeln kann
Julia Gerstenberg 154

Projektlabore im Orientierungsstudium
Stefan Born, Lisa Bor 170

Forschendes Lernen in selbst organisierten Projektwerkstätten
Frank Becker, Elke Beyer, Julia von Buxhoeveden, Johannes Dietrich, Fabian Krüger, Gisela Prystav 186

Räumliche Interventionen – gestalterisches Vorgehen im Forschenden Lernen
Julia Albrecht, Elisa Ruhl 200

Das Format des Inverted Classroom in der Praxis
Christian Freisleben-Teutscher 214

(Interdisziplinär) zusammen arbeiten

Wozu Hochschule? Interdisziplinäre Projekte im Forschenden Lernen
Jessica Cronshagen, Philip Hogh, André Munzinger, Timm Wöltjen 230

Forschendes Lernen und Interdisziplinarität – das Lehrformat InterFlex in der Praxis
Diemut Bartl 244

Workshopkonzept zur Einführung in ein Projekt zum Forschenden Lernen in interdisziplinärer Teamkonstellation
Susanne Wimmelmann 262

Praktisch werden

Praxisorientierung des Studiums und Forschendes Lernen: Keine unvereinbaren Gegensätze, sondern (potenziell) eine produktive Verbindung
Ulf Banscherus 280

| | |
|---|-----|
| Planspiele als methodisches Werkzeug Forschenden Lernens: das Planspiel LaMaGO® <i>Melvin Lippe</i> | 296 |
| Marktplatz – eine Organisationsform für Forschendes Lernen und Lehren <i>Juliana Schlicht, Fritz Klauser</i> | 310 |
| Angewandtes Lernen durch Service-Learning – eine praktische Kritik der Erwartungen, Rollen und Konflikte in kooperativen Lehrformaten <i>Sebastian Mehling, Florian Tienes, Marion Schuchardt</i> | 326 |
| »Innovationsmodul Bremssysteme« – ein Konzept zum Forschenden Lernen in technischen Disziplinen <i>Michael Radermacher, Karsten Runge, Mike Scherfner</i> | 344 |
| Öffentlich machen | |
| Studentischer Forschungskongress – Ergebnisse sichtbar dokumentieren <i>Frédéric Falkenhagen, Steffen Bandlow-Raffalski, Christian Reimann</i> | 352 |
| Spiel, Satz und Sieg – ein kulturwissenschaftliches Buchprojekt mit Studierenden <i>Gerrit Lungershausen, Ingo Irsigler</i> | 366 |
| Publikation studentischer Forschung in einem Online-Journal <i>Carmen Wulf, Susanne Haberstroh, Frédéric Falkenhagen, David Kergel, Birte Heidkamp</i> | 380 |
| Bloggen in der Lehre – Beispiele und Ideen aus der Praxis <i>Johanna Voll</i> | 394 |
| Lehrkompetenz weiterentwickeln | |
| Ideal und Ambivalenz – Herausforderungen für Lehrende im Prozess des Forschenden Lehrens und Lernens <i>Udo Gerheim</i> | 412 |
| Forschungsnah Lehren: Von der eigenen Forschungserfahrung zur Vermittlung von Forschungskompetenzen <i>Petra Weiß, Kerrin Riewerts</i> | 430 |
| »Formen Forschenden Lernens« – ein unterstützendes Angebot für Lehrende <i>Birgit Jubin</i> | 448 |

| | |
|---|-----|
| Gemeinsam Wissen generieren – das Weiterbildungsangebot »Fokusgruppe Forschungsbasierte Lehre« <i>Melanie Sauer</i> | 460 |
| Die Potenziale Forschenden Lernens heben – eine Online-Weiterbildung zur Moderation von Lernprozessen für Hochschullehrende <i>Judith Pfeffing, Martina Mauch, Hans-Christoph Hobohm</i> | 472 |
| Die Hochschule verändern | |
| Fakultätsübergreifende Implementierung von Forschendem Lehren und Lernen im Bachelorstudium: Rahmenbedingungen, Erfahrungen, Konflikte <i>Natascha Selje-Aßmann, Hanna Gölz, Julia Gerstenberg, Martin Blum</i> | 488 |
| Forschungsorientierte Lehre in Leitbild und Lehrstrategie – von der Verankerung bis zur breitenwirksamen Umsetzung am Beispiel des Karlsruher Instituts für Technologie (KIT) <i>Simone Belgardt, Katrin Klink, Nathalie Lenges</i> | 506 |
| Forschendes Lernen als Leitmotiv – eine Hochschule in Bewegung <i>Sylvia Heuchemer, Birgit Szczyrba</i> | 520 |
| Erlebbar machen von Forschung für Studierende an Fachhochschulen <i>Frank Heidmann, Andreas Klose, Johannes Vielhaber</i> | 532 |