

Isabell van Ackeren, Michael Kerres, Sandrina Heinrich (Hrsg.)

# Flexibles Lernen mit digitalen Medien ermöglichen

Strategische Verankerung und Erprobungsfelder  
guter Praxis an der Universität Duisburg-Essen



Waxmann 2018  
Münster • New York

# Inhalt

*Isabell van Ackeren*

**Einführung** ..... 11

*Barbara Getto & Michael Kerres*

**Digitalisierung von Studium und Lehre:**

**Wer, warum und wie?** ..... 17

*Isabell van Ackeren, Albert Bilo, Uwe Blotevogel, Holger Gollan,*

*Sandrina Heinrich, Patrick Hintze, Julia Liebscher & Anke Petschenka*

**Vom Strategiekonzept zur Entwicklung der Lehr-/Lernkultur?**

**Ein Überblick über bisherige Rahmenbedingungen und Maßnahmen**

**der E-Learning-Strategie** ..... 35

1. Ziele der E-Learning-Strategie ..... 36

2. Prozess der Strategieentwicklung und Startphase der  
E-Learning-Strategie ..... 40

3. Strukturen: Governance, Unterstützung, Kommunikation, Anreize ..... 42

3.1 Governance-Struktur ..... 42

3.2 Unterstützungs- und Beratungsstrukturen ..... 44

3.3 Informations- und Kommunikationsstrukturen ..... 45

3.4 Anreizstrukturen ..... 45

4. Ergebnisse und Wirkungen ..... 49

***Beitragende der Universität Duisburg-Essen***

**Praxisbeispiele aus der Hochschule**

**Geistes-, Bildungs- und Gesellschaftswissenschaften – von Mini-Lectures,  
E-Reflektorium, Inverted-Classroom-Modellen, E-Klausuren und mehr**

*Vasilena Beckmann, Mike Lüdmann, Jan Wiesten & Annette Boeger*

**Implementation von Blended-Learning-Konzepten in Massenvorlesungen?**

**Ein Erfahrungsbericht aus der psychologischen Lehrerbildung** ..... 57

*Rotraud Coriand & Stephan Wedding*

**Das Blended Didaktikum – Ein Lehrkonzept zur Unterstützung von Selbst-**

**bestimmung und Leistungsmotivation in universitären Großveranstaltungen** ..... 66

*Marcus Elm & Gero Scheiermann*

**Dual-Mode-Veranstaltungen in der Lehrerbildung**

**für das Lehramt an Berufskollegs** ..... 80

*Lisa Mense, Stephanie Sera & Eva Wegrzyn*

**Gender is [...] something you do.**

**Ein Blended-Learning-Seminar** ..... 88

*Karola Wolff & Thomas Weichelt*

Digitalisierung als Chance für berufsbegleitende Weiterbildungsstudiengänge –  
Erfahrungen und Erkenntnisse aus Online-Masterstudiengängen  
der Universität Duisburg-Essen ..... 100

*Janine Bittner*

Die Einbindung von E-Learning-Einheiten in Lehrforschungsprojekte –  
ein Beispiel aus der Wirtschaftsgeographie ..... 114

*Thomas Ernst & Larissa M. Cremer*

*Digitur* – Bloggen über Literatur in der digitalen Welt.  
Eine digitale Lernredaktion mit überregionaler Wirkung ..... 122

*Tim Kocher, Bernhard Schröder & Ulrike Haß*

Grundkurs verkehrt – Erfahrungen mit einem Inverted Classroom  
in der germanistischen Linguistik..... 138

*Dominik Rumlich, Johannes Hellenbrand & Detlev Leutner*

Entwicklung eines Online-Workshops zum „Lernen-lernen“:  
Individualisiertes Lernen mit Moodle..... 150

*Melanie Goggin, Yves Mayzaud & Nelly Schymiczek*

Fremdsprachenbereich des Instituts für Optionale Studien –  
E-Learning und Sprachdidaktik: Revolution oder Kontinuität?..... 160

*Susanne Gerngroß & Oliver Schwarz*

Wissenschaftliches Arbeiten online. Ein Moodle-basiertes Übungswerkzeug  
für Studierende der Politikwissenschaft ..... 172

### **Wirtschaftswissenschaften – Von Kollaborationsformaten, Peer-to-peer-Feedback, Online-Beratungsformaten, E-Assessment, Video-Lehreinheiten und mehr**

*David Hoffmann, Jan Mikolon & Frederik Ahlemann*

Mehr in besserer Qualität – Blended Learning im Kontext der  
IT-Projektmanagementausbildung ..... 181

*Michael Prinz, Marcel Grehl & Maria Giesa*

Erfahrungsbericht zum Projekt „eLEWI“ – E-Learning zur  
Einführung in die Wirtschaftsinformatik ..... 196

*Tim Krüger & Werner Nienhüser*

E-Learning-Angebote im Modul „Unternehmensführung“ –  
Wie können wir einen flexibleren Zugang zum Lernstoff ermöglichen? ..... 206

*Christina Klüver, Jürgen Klüver & Björn Zurmaar*  
 OSWI – Ein Online-Beratungssystem der Fakultät für  
 Wirtschaftswissenschaften an der Schnittstelle Schule – Hochschule  
 auf der Basis künstlicher neuronaler Netze ..... 221

*Melanie Schypula, Nils Schwinning & Michael Goedicke*  
 Formative und summative E-Assessments mit JACK  
 im Rahmen eines Mathematik-Vorkurses ..... 234

## **Mathematik, Naturwissenschaften und Medizin – Von interaktiven Bildschirmexperimenten, Simulationen, virtuellen Übungsgruppen, Online-Testaten und mehr**

*Sabina Wodniok & Jens Boenigk*  
 Unterstützung des individuellen Lernens – Selbstlernphasen durch E-Learning-  
 Elemente neu gestalten in der Vorlesung „Einführung in die Botanik“ ..... 245

*Nadine Ruchter, Mayrina Firdayati, Banafsheh Zahraie,  
 Asmaa Kamal Mourad & André Niemann*  
 Internationale Lehre: Die Entwicklung einer internationalen Videovorlesung  
 zu nachhaltigen Wassermanagementstrategien für Studierende aus vier  
 verschiedenen Ländern (Ägypten, Indonesien, Iran und Deutschland) ..... 254

*Christoph Hirschhäuser, Michael Giese & Carsten Schmuck*  
 Screencasts als unterstützendes Mittel im Chemiepraktikum.  
 Wie Videos den Kontakt zu Lehrenden verbessern können ..... 264

*Bärbel Barzel, Matthias Glade & Daniel Thurm*  
*math<sup>el</sup>* – Lernprozesse in Mathematik mit E-Learning unterstützen ..... 284

*Heike Theyßen & Andreas Wucher*  
 Interaktive Vorlesungsdemonstrationsexperimente in der Physik ..... 293

*Daniela Mäker, Anke Schlüter, Boris Stuck & Diana Arweiler-Harbeck*  
 Ein schwieriger Patient mit einer Nasennebenhöhlen-Problematik –  
 Ein E-Learning-Fall aus der Klinik für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde  
 an der Medizinischen Fakultät der Universität Duisburg-Essen ..... 303

*Sarah Synoracki, Hideo Baba, Klaus Schmitz, Marita Iseringhausen &  
 Kurt Werner Schmid*  
 Implementierung von digitalen Medien in die Hauptlehre „Pathologie“  
 im Rahmen des Medizinstudiums ..... 310