

Isabell van Ackeren, Michael Kerres, Sandrina Heinrich (Hrsg.)

Flexibles Lernen mit digitalen Medien ermöglichen

Strategische Verankerung und Erprobungsfelder
guter Praxis an der Universität Duisburg-Essen



Waxmann 2018
Münster • New York

Inhalt

Isabell van Ackeren

Einführung 11

Barbara Getto & Michael Kerres

Digitalisierung von Studium und Lehre:

Wer, warum und wie? 17

Isabell van Ackeren, Albert Bilo, Uwe Blotevogel, Holger Gollan,

Sandrina Heinrich, Patrick Hintze, Julia Liebscher & Anke Petschenka

Vom Strategiekonzept zur Entwicklung der Lehr-/Lernkultur?

Ein Überblick über bisherige Rahmenbedingungen und Maßnahmen

der E-Learning-Strategie 35

1. Ziele der E-Learning-Strategie 36

2. Prozess der Strategieentwicklung und Startphase der
E-Learning-Strategie 40

3. Strukturen: Governance, Unterstützung, Kommunikation, Anreize 42

3.1 Governance-Struktur 42

3.2 Unterstützungs- und Beratungsstrukturen 44

3.3 Informations- und Kommunikationsstrukturen 45

3.4 Anreizstrukturen 45

4. Ergebnisse und Wirkungen 49

Beitragende der Universität Duisburg-Essen

Praxisbeispiele aus der Hochschule

Geistes-, Bildungs- und Gesellschaftswissenschaften – von Mini-Lectures,

E-Reflektorium, Inverted-Classroom-Modellen, E-Klausuren und mehr

Vasilena Beckmann, Mike Lüdmann, Jan Wiesten & Annette Boeger

Implementation von Blended-Learning-Konzepten in Massenvorlesungen?

Ein Erfahrungsbericht aus der psychologischen Lehrerbildung 57

Rotraud Coriand & Stephan Wedding

Das Blended Didaktikum – Ein Lehrkonzept zur Unterstützung von Selbst-

bestimmung und Leistungsmotivation in universitären Großveranstaltungen 66

Marcus Elm & Gero Scheiermann

Dual-Mode-Veranstaltungen in der Lehrerbildung

für das Lehramt an Berufskollegs 80

Lisa Mense, Stephanie Sera & Eva Wegrzyn

Gender is [...] something you do.

Ein Blended-Learning-Seminar 88

Karola Wolff & Thomas Weichelt

Digitalisierung als Chance für berufsbegleitende Weiterbildungsstudiengänge –
Erfahrungen und Erkenntnisse aus Online-Masterstudiengängen
der Universität Duisburg-Essen 100

Janine Bittner

Die Einbindung von E-Learning-Einheiten in Lehrforschungsprojekte –
ein Beispiel aus der Wirtschaftsgeographie 114

Thomas Ernst & Larissa M. Cremer

Digitur – Bloggen über Literatur in der digitalen Welt.
Eine digitale Lernredaktion mit überregionaler Wirkung 122

Tim Kocher, Bernhard Schröder & Ulrike Haß

Grundkurs verkehrt – Erfahrungen mit einem Inverted Classroom
in der germanistischen Linguistik..... 138

Dominik Rumlich, Johannes Hellenbrand & Detlev Leutner

Entwicklung eines Online-Workshops zum „Lernen-lernen“:
Individualisiertes Lernen mit Moodle..... 150

Melanie Goggin, Yves Mayzaud & Nelly Schymiczek

Fremdsprachenbereich des Instituts für Optionale Studien –
E-Learning und Sprachdidaktik: Revolution oder Kontinuität?..... 160

Susanne Gerngroß & Oliver Schwarz

Wissenschaftliches Arbeiten online. Ein Moodle-basiertes Übungswerkzeug
für Studierende der Politikwissenschaft 172

Wirtschaftswissenschaften – Von Kollaborationsformaten, Peer-to-peer-Feedback, Online-Beratungsformaten, E-Assessment, Video-Lehreinheiten und mehr

David Hoffmann, Jan Mikolon & Frederik Ahlemann

Mehr in besserer Qualität – Blended Learning im Kontext der
IT-Projektmanagementausbildung 181

Michael Prinz, Marcel Grehl & Maria Giesa

Erfahrungsbericht zum Projekt „eLEWI“ – E-Learning zur
Einführung in die Wirtschaftsinformatik 196

Tim Krüger & Werner Nienhüser

E-Learning-Angebote im Modul „Unternehmensführung“ –
Wie können wir einen flexibleren Zugang zum Lernstoff ermöglichen? 206

Christina Klüver, Jürgen Klüver & Björn Zurmaar
 OSWI – Ein Online-Beratungssystem der Fakultät für
 Wirtschaftswissenschaften an der Schnittstelle Schule – Hochschule
 auf der Basis künstlicher neuronaler Netze 221

Melanie Schypula, Nils Schwinning & Michael Goedicke
 Formative und summative E-Assessments mit JACK
 im Rahmen eines Mathematik-Vorkurses 234

Mathematik, Naturwissenschaften und Medizin – Von interaktiven Bildschirmexperimenten, Simulationen, virtuellen Übungsgruppen, Online-Testaten und mehr

Sabina Wodniok & Jens Boenigk
 Unterstützung des individuellen Lernens – Selbstlernphasen durch E-Learning-
 Elemente neu gestalten in der Vorlesung „Einführung in die Botanik“ 245

*Nadine Ruchter, Mayrina Firdayati, Banafsheh Zahraie,
 Asmaa Kamal Mourad & André Niemann*
 Internationale Lehre: Die Entwicklung einer internationalen Videovorlesung
 zu nachhaltigen Wassermanagementstrategien für Studierende aus vier
 verschiedenen Ländern (Ägypten, Indonesien, Iran und Deutschland) 254

Christoph Hirschhäuser, Michael Giese & Carsten Schmuck
 Screencasts als unterstützendes Mittel im Chemiepraktikum.
 Wie Videos den Kontakt zu Lehrenden verbessern können 264

Bärbel Barzel, Matthias Glade & Daniel Thurm
math^{el} – Lernprozesse in Mathematik mit E-Learning unterstützen 284

Heike Theyßen & Andreas Wucher
 Interaktive Vorlesungsdemonstrationsexperimente in der Physik 293

Daniela Mäker, Anke Schlüter, Boris Stuck & Diana Arweiler-Harbeck
 Ein schwieriger Patient mit einer Nasennebenhöhlen-Problematik –
 Ein E-Learning-Fall aus der Klinik für Hals-Nasen-Ohren-Heilkunde
 an der Medizinischen Fakultät der Universität Duisburg-Essen 303

*Sarah Synoracki, Hideo Baba, Klaus Schmitz, Marita Iseringhausen &
 Kurt Werner Schmid*
 Implementierung von digitalen Medien in die Hauptlehre „Pathologie“
 im Rahmen des Medizinstudiums 310