
Nicola Hericks
(Hrsg.)

Hochschulen im Spannungsfeld der Bologna-Reform

Erfolge und ungewollte Nebenfolgen
aus interdisziplinärer Perspektive



Springer VS

Inhaltsverzeichnis

<i>Nicola Hericks</i>	
Einleitung	9
Kurzzusammenfassungen der Beiträge	13
<i>Nicola Hericks</i>	
Die Bologna-Reform im Überblick	19
Teil I	
Veränderungen in der Studiengangsplanung und in der Studiengangsgestaltung	
<i>Anna Spexard, Ulf Banscherus</i>	
Lebenslanges Lernen im europäischen Hochschulraum. Eine Bestandsaufnahme unter besonderer Berücksichtigung der Situation in Deutschland	33
<i>Sabrina Hahm, Janina Hundert, Holger Leerhoff</i>	
Das Teilzeitstudium als Schlüssel zum Umgang mit studentischer Heterogenität?	49
<i>Claudia Gómez Tutor, Stefen Müller</i>	
Workload – vom Stundenzählen zum Steuerungsinstrument	73
<i>Susanne König, Mette Rehling</i>	
Modulorientierte Evaluationsverfahren aus der Perspektive eines Verhandlungsansatzes	99

Teil II

Innovationen in der Hochschullehre

- Christina Müller-Naevecke, Stefan Naevecke*
Forschendes Lernen und Service Learning:
Das humboldtsche Bildungsideal in modularisierten Studiengängen 119
- David Kergel, Birte Heidkamp*
Digitalisierung der Lehre – Chancen für eBologna 145
- Ljuba Kirjuchina*
„Inkompetenzkompensationskompetenz“. Studentische Projekte als
neue Lernkulturen in Bachelor-Studiengängen 161
- Ulrike Bruhn, Stefanie Granzow, Eileen Hage, Arne Koevel,
Anne Schulz*
Lehren und Lernen im InFoLaB – Ein Ansatz für inklusive Hochschul-
praxis 181

Teil III

(Neue) Herausforderung Kompetenzorientierung

- Corinna Lautenbach, Miriam Toepper, Olga Zlatkin-Troitschanskaia,
Hans Anand Pant, Dimitar Molerov*
Kompetenzen von Studierenden – Ergebnisse des „KoKoHs“-Pro-
gramms im Kontext der nationalen und internationalen Assessmentpra-
xis 199
- Nicola Hericks*
Kompetenzorientierte Lehre in der Studieneingangsphase am Beispiel
des Vechta-Moduls an der Universität Vechta 217

Raphaela Porsch, Patrick Gollub
Veränderungen von Angst zu unterrichten bei Lehramtsstudierenden
nach einem schulpraktischen Aufenthalt. Ergebnisse der InPraxis-
Studie zum Praxissemester in Nordrhein-Westfalen 239

Nicola Hericks, Marco Rieckmann
Einfluss der Kompetenzorientierung auf die Tätigkeit von Hochschuldo-
zent/-innen 257

Teil IV

Nebenfolgen und Reformresistenzen

Martin Winter
Bologna – die ungeliebte Reform und ihre Folgen 279

Stefan Kühl
Verschulung wider Willen. Die ungewollten Nebenfolgen einer Hoch-
schulreform 295

Margret Bülow-Schramm
(unter Mitarbeit von Konstantin Schultes)
Faktoren für Studienerfolg – eine kritische Analyse von Bachelorstudi-
engängen 311

Marcel Schütz, Heinke Röbbken
Präventives Reformieren. Wie und warum „Gallische Dörfer“ an Hoch-
schulen das Bologna-Studium ablehnen 335

Autorenverzeichnis 353