

Sabine Schmölder-Eibinger, Bora Bushati,
Christopher Ebner, Lisa Niederdorfer (Hrsg.)

Wissenschaftliches Schreiben lehren und lernen

Diagnose und Förderung wissenschaftlicher
Textkompetenz in Schule und Universität



Waxmann 2018
Münster • New York

Inhalt

Einleitung 7

I Wissenschaftliches Schreiben – konzeptionelle Zugänge

Konrad Ehlich

Wissenschaftlich schreiben lernen – von diskursiver Mündlichkeit
zu textueller Schriftlichkeit 15

Paul R. Portmann

Die Stimmen der Schreibenden
Ein mesostruktureller Zugang zu wissenschaftlichen Texten 33

II Wissenschaftliches Schreiben in der Schule

Sabine Schmölzer-Eibinger

Warum haben Zebras Streifen?
Eristische Literalität von Schülerinnen und Schülern 57

Karin Wetschanow

Die vorwissenschaftliche Arbeit
Ein genreanalytischer Bestimmungsversuch 81

Kirsten Schindler, Sarah Rosell und Anne Gleis

Wissenschaftliches Schreiben an der Schule lernen?
Überlegungen am Beispiel der Facharbeit 105

Sara Rezat

Argumentative Textprozeduren als Instrumente zur Anbahnung
wissenschaftlicher Textkompetenz
Textprozeduren – Nutzungsweisen von Schülerinnen und Schülern
der Sekundarstufe 125

Lisa Schüler

Wissenschaftlich argumentieren lernen durch Materialgestütztes
Schreiben 147

III Wissenschaftliches Schreiben im Studium

Paul R. Portmann

Textstruktur und Textkompetenz

Der Weg Studierender zum wissenschaftlichen Text 173

Lena Decker und Gesa Siebert-Ott

Wissenschaft als diskursive Praxis

Schreibend an fachlichen Diskursen partizipieren 193

Brigitte Römmer-Nossek, Frano P. Rismondo, Doris Pokitsch,

Nathalie Entringer, Jadpreet Kaur, Claudia Macho, Erika Unterpertinger,

Eva Zernatto und Lena Schoissengeyer

Pilotprojekt Schreibassistenzen in der Lehre

Die Wiener Writing-Fellows-Implementierung 219

Martin Steinseifer

Referieren

Struktur und Didaktik einer intertextuellen Kompetenz 241