

Olaf Dörner (Hrsg.)

Wissenschaftliche Weiterbildung
als Problem der Öffnung von
Hochschulen für nichttraditionelle
Studierende

Verlag Barbara Budrich
Opladen • Berlin • Toronto 2020

Inhalt

Olaf Dörner

Einleitung: Wissenschaftliche Weiterbildung als Problem der Öffnung und Schließung von Hochschulen..... 9

Öffnung und Hochschule

Michael Dick, Ulrike Frosch, Ina Wagner

Hochschule als Ort der Organisationsentwicklung: eine Fallstudie zur Umsetzung öffentlicher Förderprogramme wissenschaftlicher Weiterbildung19

Erich Schäfer

Öffnung der Hochschulen durch dialogische Wissensproduktion in der wissenschaftlichen Weiterbildung – aus Teilnehmer*innen werden Teilhaber*innen37

Eva Cendon

Rollen von Lehrenden in der wissenschaftlichen Weiterbildung.....55

Maria Kondratjuk

„Das ist eine Debatte, die mich sehr interessiert. Ich bin tatsächlich Fan davon.“ Erschließung neuer Zielgruppen vs. Absenkung des Niveaus.....69

Christoph Damm

Wissenschaftliche Weiterbildung zwischen erforderlicher Begrenzung und zentral gewollter Öffnung.....85

Öffnung und Adressaten

Andrä Wolter, Caroline Kamm, Alexander Otto

Selektion und Selbstselektion am Übergang von nicht-traditionellen Studierenden in die Hochschule – institutionelle und biografische Mechanismen der Öffnung und Schließung.....103

Olaf Dörner

Regulative der Beteiligung an wissenschaftlicher Weiterbildung.....125

Stefan Rundel

Chancen der wissenschaftlichen Weiterbildung bei beruflichen Übergängen
in der Lebensmitte.....137

Judit Anacker, Sarah Berndt, Philipp Pohlenz

Lebenslanges Lernen und berufliche Weiterbildung als
individueller Zukunftsplan? Eine empirische Analyse der
Zukunftsvorstellungen Studierender155

Marianne Merkt, Martin Bechmann, Vivian Reising

Studierfähigkeit als Sozialisationsprozess von Studierenden
in Weiterbildungsstudiengängen. Feldforschung zu einem
praktischen Aspekt der Öffnung der Hochschulen177

Öffnung und soziale Medien

Markus Deimann

MOOCs und Weiterbildung.....197

Achim Birkner, Johannes Fromme

MOOCs als offene Bildungsformate? Überlegungen zur Beschreibung und
Analyse der Offenheit von Massive Open
Online Courses.....209

Stefan Iske

Nutzung Sozialer Online-Netzwerke durch Studierende im
Universitätskontext229

Verzeichnis der Autor*innen245