

Schriften zur Allgemeinen Hochschuldidaktik

Band 3

**NILS NEUBER, WALTHER PARAVICINI &
MARTIN STEIN
(HRSG.)**

**FORSCHENDES LERNEN
THE WIDER VIEW**

Eine Tagung

**des Zentrums für Lehrerbildung der Westfälischen
Wilhelms-Universität Münster
vom 25. bis 27.09.2017**

**WTM
Verlag für wissenschaftliche Texte und Medien
Münster**

Inhaltsverzeichnis

Hauptvorträge

Nils NEUBER

Von der Erfahrung zur Erkenntnis – Zugänge zum Forschenden Lernen am Beispiel der Sportlehrerbildung..... 3

Gabi REINMANN

Lernen durch Forschung – aber welche?..... 19

Parallelvorträge

Wolfgang FICHTEN, Ulrike WEYLAND

Empirie zu Forschendem Lernen: Analyse und Perspektiven unter Berücksichtigung der Evaluation von Praxissemestern..... 47

Katrin GIRGENSOHN

Forschendes Lernen institutionalisieren – eine theoretische Perspektive..... 59

Elke HILDEBRANDT, Mark WEIßHAUPT

Vom Spielbewusstsein zum Forschenden Lernen..... 73

Michelle MALLWITZ

Die Bedeutung der Präsentation studentischer Forschungsergebnisse anhand von Praxisbeispielen studentischer Initiativen..... 87

Victoria MARÍN, Carola SCHIRMER

Design of a teacher-training workshop to support research-based learning processes with digital media..... 99

Jean-Luc PATRY

Lehre durch Forschung und Forschung durch Lehre: Untersuchung zum Pädagogischen Takt mit Nachträglichem Lautem Denken..... 111

Ayla SATILMIS

Diversität und Partizipation im Wissenschaftsbetrieb – Denkanstöße zur Hochschulöffnung durch Forschendes Lernen..... 123

Vorträge zu Rahmenbedingungen

Marius ALBIEZ, Thomas POTTHAST

Gemeinsam lernen, forschen, engagieren. Alles eins?..... 139

Carola EBERT

Herausforderungen einer transdisziplinären Ausbildung. Vom Nutzen und den Schwierigkeiten Forschenden Lernens in der Architekturlehre..... 143

Birgit ENGEL <i>Potenziale ästhetisch-phänomenologischer Forschungsbezüge für die Lehrerinnen und Lehrerbildung</i>	147
Ulrich KERN, Petra KERN <i>Plädoyer für eine kreativ-wissenschaftliche Problemlösungskompetenz durch Forschendes Lernen</i>	151
Dirk H. MEDEBACH <i>Forschen(d) lernen außerhalb universitärer Räume</i>	155
Julia PRIEB-BUCHHEIT <i>Warum nun Forschendes Lernen? Versuch einer Begründung spezifischer Lehr- und Lernarrangements</i>	159
Sandra SCHAUB <i>Interreligiöses Lernen und Forschendes Lernen – Versuch einer Verhältnisbestimmung</i>	163
Jochen SCHMERFELD <i>Forschendes Lernen - Zum Zusammenhang von Hochschuldidaktik und Hochschulkonzeption</i>	167
Vanessa SOMMER <i>Was bedeutet Lernen? Differenzen zwischen Lernenden und Lehrenden</i>	171
Peter TREMP, Thomas HILDBRAND <i>Forschungsorientierung und Berufsbezug: Studiengangentwicklung mit dem „Zürcher Framework“</i>	175
Holger WEITZEL, Anja HEINRICH-DÖNGES, Roswitha KLEPSER, Bernd REINHOFFER, Luitgard MANZ <i>Forschend Sachunterricht studieren – Neuorientierung des Sachunterrichtsstudiums an der Pädagogischen Hochschule Weingarten</i>	179
Sönke ZANKEL, Cindy LEONHARDT, Tobias HEINZ <i>Das Kieler Meta-Modell Forschenden Lernens. Transparenz in Lernprozessen mit dem Ziel der Forschenden Grundhaltung</i>	183
Vorträge zur Gestaltung von Lehre und Prüfungen	
Katharina ABERMETH, Sebastian BARSCH <i>(HI)STORIES?! Legenden unter der Lupe. Ein Modell zur Verzahnung von Hochschul- und Fachdidaktik</i>	189

Eva ANSLINGER, Christine BARP <i>Bremer Leben –aus Biographien lernen: Sozialwissenschaftliche Berufsorientierung durch forschendes Lernen und Studieren</i>	193
David Johannes BERCHEM <i>Heimat Bochum. Ein Lehrforschungskonzept zwischen Kulturanalyse, musealen Repräsentationen und Berufspraxis</i>	197
Christian DECKER, Anna MUCHA <i>Bridging the Gap: Vom passiven Lesen zum aktiven Forschen</i>	201
Margrit EBINGER, Elisabeth HOLOCH, Ulrike KIENLE <i>Zielgruppengerechte Bedarfsanalyse von Konzepten zur Gesundheitsförderung bzw. Prävention – Forschendes Lernen im Integrationsseminar</i>	205
Manuel FREIS <i>Die Erfahrung des Schreibens – Subjektivität im Praxissemester als produktive Ver(un)sicherung</i>	209
Michael FREY <i>Forschendes Lernen in der Rechtswissenschaft</i>	213
Wolfgang GEISE <i>Forschendes Lernen im Format empirischer Forschung im Rahmen eines betriebswirtschaftlichen Masterstudiengangs – dargestellt am Beispiel eines Forschungsprojekts zum Markenmanagement</i>	217
Ursula GIEBMANN <i>Digitales Publizieren und Forschendes Lernen in den Geschichtswissenschaften</i>	221
Patrick GOLLUB, Marcel VEBER, David PAULUS, Markus MAREK <i>Forschendes Lernen in und mit Blended Learning. Individualität im Spannungsverhältnis von Lehren und Lernen in der Lehrer*innen- bildung</i>	225
Gilbert GREEFRATH, Raphael WESS <i>MiRA+: Ein mathematikdidaktisches Lehr-Labor - Forschungsnahes Lehren und Lernen im Rahmen der QLB</i>	229
Ricarda GRÜBLER <i>Forschendes Lernen von Lehramtsstudierenden in Olympiawochen</i>	233
Anna Katharina HEIN, Henrik STREFFER <i>Forschendes Lernen für Lehramtsstudierende im Projekt „WEGE in die Grundschule“</i>	237

Caroline HEINRICH	
<i>Das Konzept forschenden Lernens im Fach Philosophie</i>	241
Franziska HERRMANN, Melanie WOHLFAHRT	
<i>Forschungswerkstätten in der Lehrerbildung – Lernumgebungen zur Entwicklung von Haltung und professioneller Reflexivität</i>	245
Barbara HOLUB, Monika MUSILEK	
<i>Lernräume als Innovation für Forschendes Lernen</i>	249
Birgit Susanne LEHNER, Anja SCHULZ, Eva-Maria BITZER	
<i>Forschendes Lernen im Studienprogramm Gesundheitspädagogik – impulsgebend für die Lehrerbildung?</i>	253
Holger LIMBERG	
<i>Englischunterricht in der Sekundarstufe erforschen: Das Praxissemester in Flensburg aus fachdidaktischer Sicht</i>	257
Nicole MARMÉ, Jens-Peter KNEMEYER	
<i>Lucycity – eine Konzeption für den forschenden Unterricht am Beispiel Nanotechnologie</i>	261
Matthias MÜLLER, Lucas GEITEL	
<i>Mathematische Experimente als Basis für Forschendes Lernen - Konzeption und empirische Befunde des SFZ Mathematik mit digitalen Werkzeugen</i>	265
Renate NOCON-STOFFERS	
<i>Forschendes Lernen und Unterrichtsvorhaben im Praxissemester – Anatomie einer Feindschaft!?</i>	269
Britta NOLTE, Johann SJUTS, Stephan ULRICH	
<i>Forschendes Lernen im Referendariat – Professionalisierung durch Praxisforschung im Fremdsprachenunterricht</i>	273
Antje ROGGENKAMP	
<i>Forschendes Lernen mit Artefakten –exemplarisch betrachtet</i>	277
Tommy SCHAFRAN, Jennifer STEMMANN	
<i>Industrie 4.0 mittels 3D-Druck im Unterricht erlebbar machen. Forschendes Lernen als Methode im Schulunterricht</i>	281
Michael SCHAT	
<i>Forschend Lernen im universitären Fremdsprachenunterricht</i>	285
Björn SENFT, Simon OBERTHÜR, Holger FI-SCHER	
<i>Forschendes Lernen in der Informatik – In praxisnaher Projektgruppe einen Softwareentwicklungsprozess erforschen</i>	289

Christian SIEG <i>Forschen, Lernen, Schreiben und Differenzierung in einer literaturwissenschaftlichen Forschungswerkstatt</i>	293
Ulrike STADLER-ALTMANN, Gernot HERZER, Edwin KEINER, Paul RESINGER, Beatrix AIGNER, Gerda VIDESOTT, Annemarie SAXALBER <i>Perspektivwechsel: Forschendes Lernen in einem Modul? Hochschuldidaktische Lehrkooperation zwischen Universität, Schule und Kindergarten in Südtirol</i>	297
Christian STOLL <i>Forschendes Lernen im Lehr-Lern-Labor – digitale Medien im berufsfachlichen Unterricht</i>	301
Jörg STRATMANN <i>Kompetenzorientiertes und forschendes Lernen an der Pädagogischen Hochschule Weingarten</i>	305
Albin WAID <i>Make research work! Forschungslehre in der Lehrerinnenbildung</i>	309
Daniel WANGLER <i>„teach back“ als (handlungs-)wirksames Element forschenden Lernens – Ein Beispiel aus dem Lehramtsstudium Sport</i>	313
Vorträge zu Wirkungen	
Karin ASCHENBRUECKER, Kathrin NATTERER <i>Forschendes Lernen - Effekte auf das fachliche Selbstkonzept und auf Interessen von SchülerInnen am Beispiel Faserverbund</i>	319
Bea BLOH, Martina HOMT, Lars BEHRMANN, Sina SCHÜRER, Jennifer WEBELER, Stefanie VAN OPHUYSEN <i>Zu Forschendem Lernen befähigen - Konzeption und Evaluation der Lehre im Kontext des Praxissemesters an der WWU Münster</i>	323
André BRANDHORST, Paul GOERIGK, Anke SCHÖNING <i>„Die Menschen möchten doch Lehrer werden und nicht Forscher.“ – Die Perspektive der Lehrenden auf das Forschende Lernen im Praxissemester</i>	327
Andrea DIRSCH-WEIGAND, Vera BANDMANN, Heribert WARZECHA <i>Von KI2VA zu iGEM - Mit interdisziplinären Studienprojekten vom forschungsorientierten zum forschenden Lernen</i>	331

Melanie FABEL-LAMLA, Ulrike SCHÜTTE, Peter FREI, Katrin HAUENSCHILD, Barbara SCHMIDT-THIEME, Dennis WOLFF <i>Forschendes Lernen im Praxissemester. Vorstellungen und Potentiale aus Sicht von Studierenden</i>	335
Natalia FAST, Fynn BERGMANN, Golo FASSBECK, Bernd GRÖBEN, Nils UKLEY, Marcus WEGENER <i>Forschendes Lernen im Kontext der Professionalisierung von (Sport)Lehrkräften – eine Zwischenbilanz</i>	339
Gianpiero FAVELLA <i>Unter welchem Kontext wirkt forschungsnahes Lehren und Lernen wie? Einblicke in eine Forschungsstrategie</i>	343
Cornelia FRANK <i>Lehrpersönlichkeits-Coaching als Starter Kit für die interdisziplinäre forschungsnaher Lehre</i>	347
Katrin GLAWE <i>Forschen und Reflektieren im Praxissemester – Chancen und Grenzen für die Professionalisierung aus Sicht von Grundschullehrerstudierenden</i>	351
Jana GROß OPHOFF <i>Der Effekt forschungsorientierter Lehrangebote an der Pädagogischen Hochschule Freiburg</i>	355
Stefan HAHN, Sebastian Udo KUHNEN <i>Welches Arbeitsbündnis zwischen Lehrenden und Lernenden brauchen selbstständige Lernprozesse im Medium der Wissenschaft?</i>	359
Beatrix HAUER <i>Forschendes Lernen im Mathematikunterricht – Der Einsatz des AuRELIA-Konzeptes in der Lehrer/-innenbildung</i>	363
Verena JANNACK, Jens-Peter KNEMEYER, Nicole MARMÉ <i>Einsatz von forschungsnahen Methoden im Schulunterricht – Ergebnisse einer Lehrkräftebefragung</i>	367
Margrit KAUFMANN, Henning KOCH <i>Forschendes Lernen in Communities of Practice – Studierende als Partner*innen bei der Studiengangentwicklung</i>	371
Karina Karolina KEDZIOR, Imke GERKENSMEIER <i>The Good, the Bad and the Ugly: Wirkung von forschungsbasierter Lehre im Bachelorstudiengang Psychologie</i>	375

Julian MIOTK <i>Forschendes Lernen am Beispiel interreligiöser Projekte in der Religionslehrer*Innenbildung</i>	379
Isabelle NIENTIED, Martin SCHLUTOW <i>Forschendes Lernen im Praxissemester aus der Perspektive angehen- der Geschichtslehrkräfte: Chance zur Professionalisierung oder Lernhindernis?</i>	383
Udo OHM, Anika ZÖRNER <i>„Wobei ich muss sagen, was mir gerade auffällt, dass wir nirgendwo was mit DaZ gemacht haben“ – Forschendes Lernen in Deutsch als Zweitsprache im Spannungsfeld konkurrierender Tätigkeitssysteme</i>	387
Rüdiger RHEIN, Inge ROGGENBUCK-JAGAU, Tanja KRUSE <i>Forschendes Studieren beforschen – am Beispiel der Lehrveranstal- tung „Häusliche Schularbeitspraktiken von Schüler*innen aus der Sicht ihrer Eltern“</i>	391
Vorträge zu Herausforderungen	
Nina BERLINGER, Marcel VEBER, Ralf BENÖLKEN <i>Inklusiver Mathematikunterricht – ein kooperatives Lehrprojekt zwischen Mathematikdidaktik und Bildungswissenschaften</i>	397
Ulrike BRUHN <i>Wie hältst du es mit dem Datenschutz? Videogestütztes Forschen und Lernen im InFoLaB</i>	401
Julia VON DALL'ARMI <i>Studium meets Forschung: Chancen und Herausforderungen literaturdidaktischer Empirie im Studium</i>	405
Katharina DUTZ, Helmer WEGNER <i>Reparatur und Nutzungsdauerverlängerung - inter- und trans- disziplinäre Zugänge zur Bildung für nachhaltige Entwicklung</i>	409
Frédéric FALKENHAGEN, Andreas RÖSENER <i>„Könnt ihr das mal für uns herausfinden?“ – Schülerinnen und Schüler als Auftraggeber forschenden Lernens</i>	413
Sophia FALKENSTÖRFER, Caren KEELEY, Alexandra L. ZEPTEP <i>Die Zwei-Disziplinen-Profilgruppe: Interdisziplinäres Forschendes Lernen im Praxissemester. Ein Kooperationsprojekt zwischen dem Fach Deutsch und dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung</i>	417

Matthias FISCHER <i>Lehrende zwischen studentischer Ausbeutung und beruflicher Sackgasse? Kreative Gedanken zum Nexus Forschung und Lehre aus Lehrendensicht</i>	421
Annette FLECHSIG, Jens-Peter KNEMEYER, Nicole MARMEÉ <i>Studie zur Förderung von wissenschaftlichem Schreiben im naturwissenschaftlichen Unterricht</i>	425
Matthias GREIN <i>Fachkultur Französisch als Gegenstand und Voraussetzung der Reflexion forschenden Lernens</i>	429
Elke KATZ <i>Forschendes Lernen am Schülerforschungszentrum der Universität Leipzig - Eine Herausforderung für Schüler_innen und Coachs</i>	433
Michelle MALLWITZ <i>(Mit)Gestaltung und Reflexion als unterstützende Faktoren einer Sozialisation in die Wissenschaft</i>	437
Simone PETZOLDT <i>Biografiearbeit und forschendes Lernen als Professionalisierungsstrategie für angehende Philosophie- und Ethiklehrer und –lehrerinnen</i>	443
Evelyn REINMUTH <i>Fallbeispiel für ein interdisziplinäres FL Projektformat im Rahmen von Humboldt reloaded</i>	447
Anna ROSEN <i>Sprachwissenschaft stärkt Fachdidaktik: Forschendes Lernen zum Erwerb von Kernkompetenzen für Fremdsprachenlehrende</i>	451
Paul S. RUPPEL, Ines GOTTSCHALK <i>Kooperative Prozesse qualitativen Forschens im Rahmen eines interdisziplinären sozialwissenschaftlichen Studiums</i>	455
Silvia THÜNEMANN <i>Was tun wir, wenn wir Forschung beraten? Überlegungen zu einer voraussetzungsreichen begleitenden Maßnahme des Forschenden Studierens</i>	459
Matthias VÖLCKER, Alexander BRUNS <i>Praxis erforschen, theoretische Rückschlüsse ziehen: Forschungsbegleitetes Lernen und Arbeiten mit Grounded Theory</i>	463

Poster

Lena BEHRENDT, Nicola BRAUCH

Der Ausgangspunkt des historischen Forschens. Förderung historischer Fragestellungskompetenz im Schülerlabor..... 469

Bettina BRENNEKE, Nicolle PFAFF, Tina SCHRADER, Anja TERVOOREN

Qualitative Forschung im Lehramtsstudium – Methodenlernen in online-gestützten Kurssystemen 471

Anna HAAS

Projektwerkstätten & tu projects – Forschendes Lernen in Hand von Studierenden der TU Berlin..... 473

Anna HOLSTEIN, Sabine DOFF, Maria PETERS; Sabine HORN

Spiralcurriculum Lehramt³ Forschendes Studieren: Entwicklung und Erprobung in den Fächern Englisch, Geschichte und Kunst..... 475

Sylvia G. HUNDENBORN

Mögliche und wirkliche Räume. Zur künstlerisch-forschenden Auseinandersetzung mit dem Weltkulturerbe im Kontext Ästhetischer Forschung..... 477

Jonas MEIXNER, Imke GERKENSMEIER, Karina Karolina KEDZIOR

Wissenschaftlich publizieren mit Studierenden im Bachelor Psychologie. Eine qualitative Evaluation..... 479

Renate NOCON-STOFFERS

Forschendes Lernen im Praxissemester – Einstellungen von Sportstudierenden zu Implementierung, Nutzen und Gelingensbedingungen..... 481

Sabine REISAS, Julia SANDMANN

Ein multiperspektivisches Modell zur Konzeptionierung Forschenden Lernens mit Praxispartnern..... 483

Elena REY MARTINEZ, Friederike RUNGE, Sandra FISCHER, Michael SAUER, Stefan HALVERSCHEID, Susanne BÖGEHOLZ

Fachdidaktische Forschungskompetenzen entwickeln in MINT und gesellschaftswissenschaftlichen Fächern..... 485

Kristina RZEHAK, Martin WOLLSCHLÄGER-TIGGES

Unterstützung beim Sichtbarmachen von Forschung. Eine Lehrveranstaltung zum (ingenieur-)wissenschaftlichen Schreiben..... 487

Constanze SAUNDERS <i>Studierende forschen zu Sprachbildung: Lernforschungs-projekte eines Seminars im Master of Education</i>	489
Sabrina TIETJEN, Maria PETERS, Silvia THÜNEMANN <i>BOOC: Forschendes Studieren und Blended-Learning</i>	491
Andreas WEINER <i>Forschendes Lernen in schulpraktischen Studien von Lehrkräften an berufsbildenden Schulen</i>	493
Anika WITTKOWSKI, Robert BAAR, Natascha KORFF, Silvia THÜNEMANN <i>Forschendes Studieren in der Lehramtsausbildung an der Universität Bremen – eine diversitätssensible Curriculumsentwicklung</i>	495
Tagungsprogramm	
<i>Ablauf der Tagung</i>	499