

Birgit Szczyrba und Niclas Schaper (Hrsg.)

# **Forschungsformate zur evidenzbasierten Fundierung hochschuldidaktischen Handelns**

# Inhalt

## **Einleitung: Forschende Ansätze in der hochschuldidaktischen Praxis zu ihrer Begründung, Fundierung und Überprüfung**

Birgit Szczyrba & Niclas Schaper

7

## **Teil I**

Voraussetzungen für Lehrkompetenzentwicklung und gutes Lernen ergründen und schaffen

### **Bilder und biografische Erzählungen als Quellen hochschuldidaktischer Forschungsarbeit**

Björn Kiehne

21

### **Lernprozesse Hochschullehrender – Der Beitrag von Lehrkonzeptionen, Selbstwirksamkeitserwartung und Feedback zur Qualität in der Lehre**

Antje Nissler

41

### **Entwicklung der selbsteingeschätzten Lehrkompetenz von Tutor\*innen am Karlsruher Institut für Technologie**

Mona Schulze

73

### **Lernen an der Hochschule – Untersuchungen zur studentischen Perspektive**

Rüdiger Rhein & Tanja Kruse

93

## **Teil II**

Entwicklung und Gestaltung von Lehrformaten, -konzepten und -umgebungen

### **Implementierung einer praktischen Prüfung im naturwissenschaftlichen Labor: Konzeptionelle Veränderungen im Lehramtsstudium**

Till Bruckermann, Eva-Maria Rottlaender & Kirsten Schlüter

113

### **Forschendes Lernen aus Sicht von Hochschullehrenden – Eine qualitative Studie als Anstoß und Begleitung von Lehrentwicklung**

Simone Beyerlin, Susanne Gotzen & Dagmar Linnartz

141

### **To understand or not to understand? Evidence and challenges in assessing the potential of problem-based learning (PBL)**

Antonia Scholkmann, Sofie Loyens, Felix Sebastian Koch, Bianca Roters, Judith Ricken & Lars Owe Dahlgren (†)

157

### **Forschungsbasierte Implementierung eines universitären Lernzentrums für Physikstudierende mithilfe von Design-Based Research**

Inka Haak & Peter Reinhold

175

### **Teil III**

Die Organisation Hochschule als Raum eines Kulturwandels für  
Lehrentwicklung

#### **Lehrportfolios als Gegenstand hochschuldidaktischer Forschung**

Julia Gerber

201

#### **Scholarship of Teaching and Learning – individuell-evidenzorientiertes Lehren**

Robert Kordts-Freudinger, Johanna Braukmann & Rebecca Schulte

213

#### **Feedback aus Studierendensicht – Einsichten und Ausblicke für**

##### **hochschuldidaktische Interventionen**

Julia Gerber, Timo van Treeck & Julia Schön

231

#### **Kooperationen von Hochschullehrenden – Eine praxeologisch-wissenssoziologische**

##### **Perspektive auf Bedeutungen hochschuldidaktischer Vielstimmigkeit**

Benjamin Klages

249

#### **Verzeichnis der Autorinnen und Autoren**

269