

Birgit Szczyrba und Niclas Schaper (Hrsg.)

Forschungsformate zur evidenzbasierten Fundierung hochschuldidaktischen Handelns

Inhalt

Einleitung: Forschende Ansätze in der hochschuldidaktischen Praxis zu ihrer Begründung, Fundierung und Überprüfung

Birgit Szczyrba & Niclas Schaper

7

Teil I

Voraussetzungen für Lehrkompetenzentwicklung und gutes Lernen ergründen und schaffen

Bilder und biografische Erzählungen als Quellen hochschuldidaktischer Forschungsarbeit

Björn Kiehne

21

Lernprozesse Hochschullehrender – Der Beitrag von Lehrkonzeptionen, Selbstwirksamkeitserwartung und Feedback zur Qualität in der Lehre

Antje Nissler

41

Entwicklung der selbsteingeschätzten Lehrkompetenz von Tutor*innen am Karlsruher Institut für Technologie

Mona Schulze

73

Lernen an der Hochschule – Untersuchungen zur studentischen Perspektive

Rüdiger Rhein & Tanja Kruse

93

Teil II

Entwicklung und Gestaltung von Lehrformaten, -konzepten und -umgebungen

Implementierung einer praktischen Prüfung im naturwissenschaftlichen Labor: Konzeptionelle Veränderungen im Lehramtsstudium

Till Bruckermann, Eva-Maria Rottlaender & Kirsten Schlüter

113

Forschendes Lernen aus Sicht von Hochschullehrenden – Eine qualitative Studie als Anstoß und Begleitung von Lehrentwicklung

Simone Beyerlin, Susanne Gotzen & Dagmar Linnartz

141

To understand or not to understand? Evidence and challenges in assessing the potential of problem-based learning (PBL)

Antonia Scholkmann, Sofie Loyens, Felix Sebastian Koch, Bianca Roters, Judith Ricken & Lars Owe Dahlgren (†)

157

Forschungsbasierte Implementierung eines universitären Lernzentrums für Physikstudierende mithilfe von Design-Based Research

Inka Haak & Peter Reinhold

175

Teil III

Die Organisation Hochschule als Raum eines Kulturwandels für
Lehrentwicklung

Lehrportfolios als Gegenstand hochschuldidaktischer Forschung

Julia Gerber

201

Scholarship of Teaching and Learning – individuell-evidenzorientiertes Lehren

Robert Kordts-Freudinger, Johanna Braukmann & Rebecca Schulte

213

Feedback aus Studierendensicht – Einsichten und Ausblicke für

hochschuldidaktische Interventionen

Julia Gerber, Timo van Treeck & Julia Schön

231

Kooperationen von Hochschullehrenden – Eine praxeologisch-wissenssoziologische

Perspektive auf Bedeutungen hochschuldidaktischer Vielstimmigkeit

Benjamin Klages

249

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren

269