

Forschen, Reflektieren, Bilden

Forschendes Lernen in der
diversitätssensiblen Hochschulbildung

herausgegeben von

Claudia Schomaker
Maren Oldenburg



Schneider Verlag Hohengehren GmbH

Inhalt

Geleitwort und Einleitung

Julia Gillen

Geleitwort..... 11

Maren Oldenburg & Claudia Schomaker

Rahmenbedingungen und Annahmen Forschenden Lernens im Kontext
diversitätssensibler Hochschulbildung..... 12

A: Forschendes Lernen im Kontext diversitätssensibler Hochschule – Zugänge zu und Perspektiven auf Diversität und Inklusion schaffen

Bianca Kronhardt

Förderung einer forschenden & inklusiven Grundhaltung durch inklusiv
gelehrte Lehrveranstaltungen..... 27

Anett Hermann

Reflexives Lernen über erlebte ‚Minderheiten‘-Erfahrungen in Gruppen..... 36

Janina Behr & Kristin Tschernig

Diversitätssensibilisierung von Lehramtsstudierenden durch Forschendes
Lernen 47

Linda Sterzik

Zugänge zu und Perspektiven auf Kultur durch Forschendes Lernen 57

Jennifer Seifert

Gendersensibilität als Bereich des Forschenden Lernens 68

Pakize Schuchert-Güler & Elena Brandalise

(Qualitäts-)Offensive Diversität: Ein Werkstattbericht 77

Vanessa Bernauer & Anna Mucha

Reflexion von Diversität im Kontext der Hochschullehre in einer
explorativen Lernumgebung 88

B: Eröffnung biographischer Reflexionsräume im Kontext Forschenden Lernens

Karolina Siegert

Lebenswege – Was wir von unseren Biographien erfahren können 101

<i>Kai Wortmann</i>	
Forschen in fiktionalen Welten – Mit Literatur beginnen, über Bildung und Erziehung nachzudenken	110

<i>Lena Eckert & Silke Martin</i>	
FilmBildung und <i>action research</i>	121

C: Wie denken Studierende über Schüler*innen als Adressat*innen inklusionsorientierten Lernens? – Reflexion schulischer Bedingungen durch Forschendes Lernen

<i>Maren Oldenburg</i>	
Lernendenperspektiven – Eine Herausforderung für die inklusionsorientierte Lehrer*innenbildung?	137

<i>Sonja Veith</i>	
Phänomenographische Erarbeitung von Schüler*innenvorstellungen zum Thema „Hören und Schall“	148

<i>Kathrin te Poel</i>	
Die Bedeutung des Lehrer*innenhandelns im Zusammenhang mit Bildungschancen	156

<i>Susanne Weßnigk</i>	
Forschend-Lernen im Lehr-Lernlabor.....	164

<i>Gabriele Blell, Charlotte Friedrich & Bente Löhndorf</i>	
Facetten Forschenden Lernens zur Erkundung eines diversitätssensiblen Englischunterrichts.....	176

D: Zur Rolle digitaler Medien im Kontext Forschenden Lernens

<i>Mayana Meyer, Andreas M. Schneider & Bernhard F. Sieve</i>	
Sicherheit einmal anders – Durch technische Partizipationsmöglichkeiten das eigenständige Lernen unterstützen und reflektieren	191

<i>Ulrich Ballhausen</i>	
Digitalisierte Lernformate: Beitrag zu einer diversitätssensiblen Hochschulbildung?.....	202

<i>Andrea Bossen, Alexandra Damm, Melanie Fabel-Lamla, Julia Steinwand & Oliver Musenberg</i>	
Herausforderungen und Spannungsfelder beim praktischen Einsatz videobasierter kasuistischer Lehr-Lernformate in der inklusiven Lehrer*innenbildung	213

E: Orte Forschenden Lernens – Verbindung von außeruniversitären Lernorten mit der Universität

<i>Jana Wende</i>	
Von der grauen Theorie in die bunte Praxis	227
<i>Mia Lücke & Jana Peters</i>	
Das Erfahren von Anerkennung durch interprofessionelle Kooperation Lehramtsstudierender im Fachpraktikum Mathematik	237
<i>Hildegard Strutz</i>	
Forschendes Lernen im „Frei-Raum“	246
<i>Helga Barbara Gundlach</i>	
Diversität in der Migrationsgesellschaft	258
<i>Ina Rust</i>	
Lehrforschungsprojekte – Ganzheitliche Kompetenzentwicklung bei Studierenden.....	267
Die Autorinnen und Autoren.....	281