

Cornelia Driesen, Angela Ittel (Hrsg.)

# Der Übergang in die Hochschule

Strategien, Organisationsstrukturen  
und Best Practices an deutschen Hochschulen



Waxmann 2019  
Münster • New York

# Inhalt

<i>Cornelia Driesen und Angela Ittel</i> Der Übergang Schule-Hochschule – eine Einführung in die Thematik .....	11
<i>Peer Pasternack</i> Von der Schule ins Studium Analytische und empirische Unterscheidungen .....	27
<i>Detlef Gaus</i> Gestaltung von Übergängen ins Studium als Bestandteil eines hochschulischen Bildungsauftrages? Versuch einer historisch-systematischen Themeneinordnung .....	39
<i>Stefan Pohlmann und Gabriele Vierzigmann</i> Systematische Hilfestellung bei Bildungswegen mit kritischen Übergängen .....	51
<i>Gundula Stoll</i> Online-Self-Assessments zur Studienfachwahl – wie Hochschulen die Potenziale dieses Instruments effektiv nutzen können .....	65
<i>Martin Winter</i> Zwischen Wettbewerb um Studierende und Mangelverwaltung von Studienplätzen .....	77
<i>Katharina Pöllmann-Heller und Clarissa Rudolph</i> Frauen in das MINT-Studium – Ambivalenzen und Potenziale von hochschulischen Förderprozessen.....	91
<i>Ulf Banscherus</i> Informations-, Beratungs- und Unterstützungsangebote beim Übergang von der Schule zur Hochschule Eine Annäherung aus der Perspektive des lebenslangen Lernens .....	103
<i>Philipp Bornkessel, Sonja Heißenberg und Karsten Becker</i> Studientische Heterogenität im Spiegel hochschulischer Homogenitätsorientierung – zur Komposition Studierender verschiedener Bildungswege und Studienberechtigungen und deren Implikationen für das Studium.....	115
<i>Cornelia Driesen, Angela Ittel und Wolfgang Lukas</i> Strategieentwicklungsansätze für den Übergang Schule-Hochschule in Hochschulen Eine empirische Untersuchung der Hochschulleitungsperspektive .....	129

<i>Christoph Pawek</i> 20 Jahre Schülerlabore an Hochschulen und anderen Einrichtungen Eine wissenschaftlich fundierte Erfolgsgeschichte.....	143
<i>Cornelia Raue und Christian Schröder</i> Die Etablierung des Orientierungsstudiums MINT <sup>grün</sup> an der TU Berlin: strukturelle und akteurspezifische Rahmenbedingungen .....	159
<i>Martin Scholz</i> Schulprojekte in der Zentralen Studienberatung .....	175
<i>Bettina Liedtke</i> Das Schulbüro der TU Berlin – Vernetzungsstrukturen am Übergang Schule–Hochschule.....	187
<i>Marcus Kottmann</i> Professionalisierung des Übergangs Schule–Hochschule als strategisches Programm (am Beispiel der Westfälischen Hochschule).....	199
<i>Kathrin Erdmann, Matthias Koziol und Marlen Meißner</i> Gut vorbereitet und orientiert ins Studium: Das College der BTU Cottbus-Senftenberg.....	213
 Autorinnen und Autoren.....	 225