

David Zimmermann  
Ulrike Fickler-Stang  
Lars Dietrich  
Katharina Weiland  
(Hrsg.)

**Professionalisierung für Unterricht  
und Beziehungsarbeit mit  
psychosozial beeinträchtigten  
Kindern und Jugendlichen**

Verlag Julius Klinkhardt  
Bad Heilbrunn • 2019

**k**

# Inhalt

<b>I</b>	<b>Einführung in den Band</b> .....	7
	<i>David Zimmermann, Ulrike Fickler-Stang, Lars Dietrich und Katharina Weiland</i>	
	Editorial .....	7
	<i>David Zimmermann</i>	
	Professionalisierung für Unterricht und Beziehungsarbeit mit psychosozial beeinträchtigten Kindern und Jugendlichen – eine Einführung .....	12
<b>II</b>	<b>Professionalisierung für die Arbeit mit psychosozial beeinträchtigten Menschen in der Hochschule</b> .....	23
	<i>Birgit Herz</i>	
	Deprofessionalisierungstendenzen in der schulischen und außerschulischen Erziehungshilfe: Ein exemplarischer Blick auf das universitäre Qualifizierungs-„Setting“ .....	23
	<i>Jonas Becker und Marian Kratz</i>	
	Zurück zu den Widersprüchen Tiefenhermeneutische Fallkasuistik in der Hochschullehre .....	37
	<i>Ulrike Fickler-Stang</i>	
	Professionalisierung von Studierenden in der Lehramtsausbildung im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung – gemeinsam Räume für Reflexion entwickeln und gleichberechtigte Partizipation schaffen .....	51
	<i>Marian Kratz</i>	
	Sozial-emotionale Beeinträchtigungen kulturkritisch verstehen lernen Tiefenhermeneutische Filminterpretationen in psychosozialen Studiengängen .....	63
	<i>Stephan Gingelmaier und Nicola-Hans Schwarzer</i>	
	Mentalisierungsbasierte Supervision für Studierende als Beitrag zur Selbstfürsorge und gelingenden Arbeit mit gewaltbereiten Jugendlichen: Hypothesen zum Unterbrechen des Kreislaufs adoleszenter Gewalt .....	75
	<i>Katharina Weiland</i>	
	Studierende in schwierigen psychosozialen Lebenslagen – Anforderungen an eine inklusive Hochschule .....	85
<b>III</b>	<b>Professionalisierung für die Arbeit mit psychosozial beeinträchtigten Menschen in Hochschul-Schul-Kooperationen und innerhalb der Schule</b> .....	97
	<i>Thomas Müller und Roland Stein</i>	
	Erziehungskompetenz als sonderpädagogische Kernkompetenz .....	97
	<i>Lars Dietrich</i>	
	How Teaching Quality Predicts Student-Teacher and Student-Student Relationships in Schools .....	107

<i>Werner Bleher</i> Kooperationsnetzwerke und Schulpraktika als Beitrag einer umfassenden Qualifizierung .....	118
<i>Bernard Raub, Margit Datler, Jean-Marie Weber, Tilman Griesinger und Jörg Meißnest</i> Schulpraktika zwischen Meister-Lehre und reflexiver Professionalisierung. Ausgewählte Forschungsbefunde, reflexionsfördernde Formate und zentrale Interaktionsdynamiken .....	132
<i>Karolina Urton, Jürgen Wilbert und Michel Knigge</i> Die Entwicklung der Selbstwirksamkeit und des Rollenverständnisses während des Praxissemesters von Studierenden des Lehramtes für Sonderpädagogische Förderung .....	145
<i>Michael Jopling</i> Vulnerable children at school: Lessons from England .....	158
<i>Josef Hofman</i> Feedbacks aus der Forschung Feedback-Interventionen zur Entwicklung des Unterrichts mit psychosozial beeinträchtigten Schülerinnen und Schülern. Ein systematisches Review zum Forschungsstand .....	169
Anhang .....	181
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren .....	182