

Wolfgang Jütte, Maria Kondratjuk, Mandy Schulze (Hg.)

Hochschulweiterbildung als Forschungsfeld

Kritische Bestandsaufnahmen und Perspektiven



Inhalt

Vorwort	9
<i>Maria Kondratjuk, Mandy Schulze, Wolfgang Jütte</i> Hochschulweiterbildung als Forschungsfeld. Eine Einleitung	11
Beobachtungen	19
<i>Olaf Dörner</i> Soziale Praxis wissenschaftlicher Weiterbildung. Theoretische und empirische Implikationen zu einer Forschungsperspektive	21
<i>Maria Kondratjuk</i> Das Handeln der Akteure in der Hochschulweiterbildung sozialweltlich gedeutet	37
<i>Carolin Alexander</i> Wissenschaftliche Weiterbildung aus einer relationslogischen Perspektive	63
<i>Markus Walber, Melanie Wistinghausen</i> Beobachtungen zur Systematisierung der Forschungslandschaft in der wissenschaftlichen Weiterbildung	79
<i>Therese E. Zimmermann</i> Forschung im Feld der Hochschulweiterbildung Schweiz. Bestandsaufnahme zu Akteuren und Forschungsbemühungen	95
Befunde	111
<i>Ulf Banscherus</i> Lebenslanges Lernen an Hochschulen. Eine institutionentheoretische Analyse internationaler Reformdiskussionen	113
<i>Christoph Damm</i> Anrechnungsforschung zwischen Ergebnisoffenheit und Zentralisierung der wissenschaftlichen Weiterbildung	135

Mandy Schulze

Der Prozess der Institutionalisierung. Ein theoretischer Zugang zur Frage
 erfolgreicher Entwicklung und Etablierung von Hochschulweiterbildung 151

Timm C. Feld, Christina Möller, Melanie Südekum

Implementierung wissenschaftlicher Weiterbildung an Universitäten: system-
 theoretische Ausdeutung und empirische Rekonstruktion 167

Maren Baumhauer

Didaktik wissenschaftlich reflektierter (Berufs-)Praxis im Kontext der Hoch-
 schulweiterbildung 185

Bezüge 203

Karolina Engenhorst

Die Rolle der Praxisorientierung für nicht traditionell Studierende im berufs-
 begleitenden Studium – ein Fall für Methoden-Triangulation 205

Eva Cendon

The Reflective Practitioner? Entwicklung und Reflexion aus Sicht von Weiter-
 bildungsstudierenden 225

Frank Unger, Uli Sann

Empirische Forschung als Fundament gelingender Bedarfs- und Zielgruppen-
 analysen für wissenschaftliche Weiterbildungsformate sowie als Gestaltungs-
 element teilnehmendenorientierter Lernsettings 241

Claudia Lobe

Biografieorientierte Forschungsperspektiven in der Hochschulweiterbildung . . . 259

Sandra Tschupke

Programmanalyse als methodischer Zugang zur Untersuchung pflege-
 bezogener Studiengänge für beruflich Qualifizierte 277

Falk Scheidig, Ulla Klingovsky

Hochschuldidaktik als Grenzfall wissenschaftlicher Weiterbildung. Eine
 Programmanalyse hochschuldidaktischer Angebote in der Schweiz 297