

**Olga Zitzelsberger, Thomas Trebing, Guido Rößling,  
Sabine General, Annette Glathe, Jacqueline Gölz,  
Henrike Heil, Tina Rudolph, Biljana Stefanovska,  
Michael Sürder (Hg.)**

# **Qualifizierung von Fachtutor\*innen in interdisziplinärer Perspektive**

# Inhalt

Vorwort zur Blickpunktreihe .....	9
Einleitung .....	11
<i>Sabine General, Jacqueline Gölz, Thomas Trebing, Olga Zitzelsberger</i>	
1 Tutorielle Lehre im deutschen Hochschulkontext .....	15
1.1 Zur historischen Entwicklung von Tutorien an Hochschulen .....	15
1.2 Struktureller Vergleich von Modellen der Tutor*innenqualifizierungen .....	19
1.2.1 Modell der Tutor*innenqualifizierung der Technische Universität Hamburg .....	20
1.2.2 Modell der Tutor*innenqualifizierung der Goethe-Universität Frankfurt am Main .....	21
1.2.3 Modell der Tutor*innenqualifizierung der Technischen Universität Darmstadt .....	22
1.3 Vergleich der Qualitätsstandards für Tutor*innenqualifizierung .....	23
1.3.1 Qualitätsstandards des Netzwerks Tutorienarbeit .....	23
1.3.2 Qualitätsstandards im KIVA-Teilprojekt Tutorielle Lehre .....	25
1.3.3 Vergleich der Qualitätsstandards .....	28
1.4 Zusammenfassung .....	29
<i>Felix Broj, Sonja Frey, Annette Glathe, Bärbel Kühner-Stier</i>	
2 Professionstheoretische Zugänge .....	35
2.1 Strukturtheoretischer Zugang .....	39
2.2 Berufsbiografischer Zugang .....	41
2.3 Kompetenzorientierter Zugang .....	43
2.4 Zusammenfassung .....	45

*Felix Broj, Sonja Frey, Sabine General, Annette Glathe,  
Jacqueline Gölz, Henrike Heil, Ralf Lehnert, Biljana Stefanovska,  
Thomas Trebing, Olga Zitzelsberger*

3	Relevante Grundlagen für die Qualifizierung von Tutor*innen	51
3.1	Begriffsverständnis: Bildung – Lernen – Kompetenz – Lehren/ Vermittlung	52
3.1.1	Bildung	52
3.1.2	Lernen	55
3.1.3	Kompetenz	58
3.1.4	Lehren und Vermittlung	61
3.1.5	Fazit	62
3.2	Lernpsychologische Grundlagen aus pädagogischer Sicht	63
3.2.1	Lernpsychologische Grundlagen	64
3.2.2	Lernendenzentrierung als didaktisches Design	68
3.3	Allgemein-didaktischer Bereich	70
3.3.1	Strukturierung der Lehr-Lernsituation	71
3.3.2	Klare Kommunikation	80
3.3.3	Begleitung von Gruppenprozessen	83
3.3.4	Motivation der Studierenden	86
3.3.5	Umgang mit Heterogenität	91
3.4	Überfachlich-personaler Bereich	97
3.4.1	Reflexion	98
3.4.2	Rollenidentität und Leiter*innenidentität	101
3.5	Fachlicher Bereich	105
3.5.1	Kontext (Fachkultur, Universität als Organisation)	105
3.5.2	Fachkompetenz	108
3.6	Fachdidaktischer Bereich	109
3.6.1	Diagnose (Aufgaben und Lernstand)	109
3.6.2	Lernunterstützung: Prinzip der minimalen Hilfe	112
3.6.3	Fachliches Erklären	115
3.7	Zusammenfassung	117

*Annette Glathe, Guido Rößling, Biljana Stefanovska, Thomas Trebing*

4	Spezifische Methoden	129
4.1	Einsatz von E-Learning-Elementen	129
4.1.1	Unterstützung von Tätigkeiten durch ein Learning- Management-System	130
4.1.2	Selbstlerneinheiten	144

4.1.3	Einsatz eines Smartpens .....	154
4.1.4	E-Portfolio .....	156
4.2	Simulationen .....	159
4.2.1	Rollenspiele .....	159
4.2.2	Einsatz von Spielkarten .....	165
4.2.3	Lehrfilm .....	167
4.3	Effekte von Tutor*innenqualifizierung und deren Evaluation .....	172
4.4	Zusammenfassung .....	179
<i>Felix Broj, Sabine General, Jacqueline Gözl, Henrike Heil, Guido Rößling, Tina Rudolph, Biljana Stefanovska, Michael Sürder, Thomas Trebing, Olga Zitzelsberger</i>		
5	Fachbezogene Anforderungen und Anwendungsbeispiele .....	185
5.1	Pädagogik .....	186
5.1.1	Prozessbegleitung .....	188
5.1.2	Aufbau des Basiselements .....	190
5.1.3	Themen und Inhalte des Basiselements .....	193
5.1.4	Blickpunkt: Teamteaching .....	197
5.1.5	Ausblick .....	199
5.2	Germanistik .....	200
5.3	Politikwissenschaft und Soziologie .....	202
5.3.1	Soziologie: Statistische Datenanalyse .....	203
5.3.2	Politikwissenschaft: Orientierungsmodul .....	205
5.4	Biologie .....	206
5.4.1	Basisqualifizierung der Praktikumsbetreuer*innen .....	207
5.4.2	Blickpunkt: Widerstände .....	215
5.5	Mathematik .....	218
5.5.1	Qualifizierungselemente .....	219
5.5.2	Blickpunkt: Schulungsleiter*innen in der Mathematik .....	221
5.5.3	Ausblick .....	223
5.6	Physik .....	223
5.6.1	Aufbau der Tutor*innenschulung .....	224
5.6.2	Inhalte der Basisqualifizierung .....	225
5.6.3	Blickpunkt: Simulation .....	227
5.6.4	Prozessbegleitung .....	228
5.7	Architektur .....	228
5.7.1	Basisqualifizierung .....	229
5.7.2	Blickpunkt: Bewertung von Entwürfen .....	230

5.8	Informatik .....	234
5.8.1	Inhalte und Aufbau der Schulungen .....	235
5.8.2	Blickpunkt: Umgang mit Plagiatsverdachtsfällen .....	238
5.9	Materialwissenschaft und Geowissenschaft .....	240
5.9.1	Materialwissenschaft: Laborpraktika .....	241
5.9.2	Geowissenschaften: Übung zur Gesteinsbestimmung .....	246
5.9.3	Geowissenschaften Proseminar: Angewandte Geowissenschaft .....	249
5.9.4	Blickpunkt: Protokollkorrektur und Feedbackgespräch in der Laborbetreuung .....	251
5.9.5	Blickpunkt: Raum .....	252
5.10	Elektrotechnik und Informationstechnik .....	253
5.11	Maschinenbau .....	255
5.12	Bauingenieurwesen .....	256
5.13	Zusammenfassung .....	259

*Sabine General, Annette Glathe, Henrike Heil, Thomas Trebing,  
Olga Zitzelsberger*

6	Rahmenbedingungen an Hochschulen .....	265
6.1	Institutionelle Verankerungen .....	265
6.1.1	Institutionelle Verankerung am Beispiel der TU Darmstadt ..	267
6.1.2	Meilensteine der Implementierung in die spezifischen Rahmenbedingungen .....	267
6.1.3	Fragen und Widerstände .....	269
6.2	Interdisziplinarität und interdisziplinäre Vernetzung .....	270
6.2.1	Interdisziplinarität: Eine Annäherung an den Begriff .....	270
6.2.2	Was ist eine Disziplin? .....	271
6.2.3	Was ist Interdisziplinarität? .....	272
6.2.4	Interdisziplinarität als universitäre Realität .....	274
6.2.5	Interdisziplinarität bei Fachsprache und Fachkultur .....	275
6.2.6	Interdisziplinäre Vernetzung und der Austausch zur tutoriellen Arbeit an der TU Darmstadt .....	277
6.3	Unterstützung bei der Anleitung von Tutor*innen .....	280
6.3.1	Workshops für betreuende Mitarbeiter*innen (z. B. Mathematik, Biologie, Architektur) .....	282
6.3.2	Austauschtreffen betreuender Mitarbeiter*innen (Physik) ...	284
6.3.3	Einzelcoaching (Architektur, Physik, Informatik) .....	285

---

6.3.4	Teilnahme von Mitarbeiter*innen an Tutor*innenschulungen (Physik, Informatik) .....	285
6.3.5	Gewinnung wissenschaftlicher Mitarbeiter*innen für das Thema .....	286
6.4	Herausforderung Generationswechsel .....	286
6.5	Zusammenfassung .....	290
	Ausblick .....	295
	Autor*innenverzeichnis .....	301