

Sandra Tänzer
Marc Godau
Marcus Berger
Gerd Mannhaupt
(Hrsg.)

Perspektiven auf Hochschullernwerkstätten

Wechselspiele zwischen Individuum,
Gemeinschaft, Ding und Raum

Verlag Julius Klinkhardt
Bad Heilbrunn • 2019

k

Inhalt

<i>Sandra Tänzer, Marc Godau, Marcus Berger und Gerd Mannhaupt</i> Einführung in den Band	9
--	---

Konzeptionelle Grundlagen und Impulse

<i>Miriam Schöps, Dietlinde Rumpf und Kathrin Kramer</i> Hochschullernwerkstatt – ist doch klar! ...?! Überlegungen zu einer Gegenstandsbestimmung im Selbst- und Fremdverständnis	19
--	----

<i>Axel Jansa, Lena S. Kaiser und Anna Jochums</i> Zum Selbstverständnis von Werkstätten in kindheitspädagogischen Studiengängen – Erste Annäherungen	32
---	----

<i>Edita Jung, Lena S. Kaiser und Ann-Christin Waldschmidt</i> Kinder in Hochschullernwerkstätten. Ethische Überlegungen an der Schnittstelle zwischen dem Individuum und den Konfigurationen eines hochschuldidaktischen Settings	43
---	----

<i>Marek Grummt, Miriam Schöps und Marcel Veber</i> Synergien kasuistischer Forschungswerkstatt und Lernwerkstatt – Reflexionsanregung durch räumlich bereicherte Forschungsarbeit	57
--	----

<i>Ines Boban und Andreas Hinz</i> Pluralistisches Lernen als radikales Werkstattlernen? Überlegungen zu Impulsen aus der Perspektive Demokratischer Bildung	70
--	----

<i>Juliane Engel und Leopold Klepacki</i> Zur materiellen Relationalität von Lernprozessen in Lernwerkstätten	81
--	----

<i>Jochen Lange, Barbara Müller-Naendrup, Alina Schulte-Buskase und Jutta Wiesemann</i> Mensch. Ding. Raum. „Was geschieht in Lernwerkstätten?“	93
--	----

Praxis von und in Hochschullernwerkstätten

<i>Marc Godau und Sandra Tänzer</i> Die Drehscheibe als Ding. Eine empirische Studie über die Herstellung eines didaktischen Materials in einem Lernwerkstattseminar	107
--	-----

<i>Marcus Berger und Barbara Müller-Naendrup</i> Kollaboratives Problem-Based Learning – Ein Kooperationsmodell der Hochschullernwerkstatt Erfurt und der OASE Lernwerkstatt Siegen	120
<i>Franziska Herrmann</i> Perspektiven forschenden Lernens in der Lern- und Forschungswerkstatt Grundschule der TU Dresden	133
<i>Eva-Kristina Franz</i> Diagnostische Kompetenzen entwickeln – Lernwerkstätten als (Erprobungs)Räume didaktischer Adaptivität	144
<i>Mareike Kelkel und Markus Peschel</i> Förderung der beruflichen Handlungsfähigkeit von Studierenden im Sachunterricht durch das GOFEX_Projektpraktikum	157
<i>Ulrike Stadler-Altmann und Gerda Winkler</i> Aus zwei Orten wird ein Lernraum. Transformationsprozesse inhaltsbezogener Raumgestaltung – die Kooperation zwischen Universitätsbibliothek und EduSpace Lernwerkstatt an der Freien Universität Bozen	168
Schnappschüsse auf Hochschullernwerkstätten	
<i>Pascal Kihm und Markus Peschel</i> doing AGENCY – der Transfer von AGENCY-Elementen in Lernwerkstätten am Beispiel des Grundschullabors für Offenes Experimentieren	184
<i>Marcus Berger</i> Kollaboratives Problem-Based Learning – Ein hochschuldidaktischer Ansatz zur Erschließung professionellen Wissens durch problemorientierte und kollaborative Lernprozesse	188
<i>Nikola Götzl und Magdalena Hollen</i> Die Lernwerkstatt Inklusion – Multiplikationsraum in Interdependenz mit Fortbildungsreihe	192
<i>Sabrina Schude</i> Interdisziplinäre Kooperation zur innovativen Gestaltung von Unterricht und Lehre	196
Autor*innenverzeichnis	201