



# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>6</b>
Forschendes Lernen – ein Qualitätsmerkmal? Zur Schwierigkeit eines Nachweises über institutionelle Qualitätsverbesserungen durch forschungsorientierte Lehre <i>Ines Langemeyer &amp; Nadja Schlindwein</i>	9
Nachwuchsförderung im Master of Education: Die Forschungsklassen der Kölner ‚Zukunftsstrategie LehrerInnenbildung (ZuS)‘ <i>Julia Sacher, Julia Suckut, Michael Becker-Mrotzek &amp; Dorothea Wiktorin</i>	34
Das Orientierungspraktikum im polyvalenten Zwei-Hauptfächer- Bachelor-Lehramtsstudiengang der Universität Freiburg <i>Michael Thimm, Jörg Wittwer, Matthias Nückles &amp; Dafna Scholze</i>	60
Digitale Spuren des Lernens: Die didaktische Rezeption, Aus- und Verwertung von Nutzungsinformationen <i>Gerd Gidion</i>	75
Fragen als Lernstrategie: Ist das Beantworten oder das Generieren von Fragen die effektivere Lernstrategie? <i>Natalie Enders &amp; Sandra Rothenbusch</i>	92
Vermittlung von Schlüsselqualifikationen zum selbstgesteuerten Lernen im Rahmen des Karlsruher Tutorentrainings <i>Silke Traub, Max Bauer, Maresa Coly &amp; Johann-Frédéric Freund</i>	131
Bedarfsgerechte Entwicklung und Implementierung von Maßnahmen zur Förderung von Selbstlernkompetenzen: Praxisbeispiele aus dem Selbstlernzentrum der TU Kaiserslautern <i>Benedikt Knerr &amp; Dino Čubela</i>	148
Praxisbericht aus der medien(-didaktischen) Überarbeitung eines Massive Open Online Courses gegen Prokrastination <i>Adnan Seithe</i>	178