

Angelika Thielsch, Claudia Bade, Lukas Mitterauer (Hg.)

Ursprünge hinterfragen - Vielfalt ergründen - Praxis einordnen

ReGeneration Hochschullehre



Inhalt

Vorwort des Editorial Boards der Reihe Blickpunkt Hochschuldidaktik	7
Vom Miteinander zur epistemischen Reflexivität: Vorwort der Herausgebenden	9
Teil 1: Hintergründe beleuchten	15
<i>Laura Kaden</i>	
Qualitative Studie zur Entwicklung des Professionellen Selbst von Hochschul- lehrenden im Zuge des Grundlagenmoduls des Sächsischen Hochschul- didaktik-Zertifikats	17
<i>Uwe Fahr, Ramona Zacherl</i>	
Reflexives Lernen als transformatives Lernen in der Hochschul- und Wissen- schaftsdidaktik	31
<i>Hans Jörg Schmidt</i>	
Gelingsbedingungen: Ursprung, Definition und Empirie anhand forschungs- und praxisorientierter Formate im Vergleich	41
<i>Anke Timmann, Linda Brüheim, Juliana Wiechert</i>	
Praxisbeispiel zum Mehrwert personeller und struktureller Zusammenarbeit bei der Weiterentwicklung des hochschuldidaktischen Angebots	53
<i>Jenny Alice Rohde, Miriam Block</i>	
Von Zeitdruck und Vermeidung – Herausforderungen und Bewältigungs- ansätze in ingenieur*innenwissenschaftlichen Tutorien	63
<i>Angelika Taetz-Harrer, Michaela Zupanic, Arndt Büssing, Jan P. Ehlers</i>	
Challenge Medizinstudium – Zufriedenheitsparameter und Belastungsindika- toren auf dem Weg zu einer handlungsfähigen Arztpersönlichkeit	69
<i>Eileen Mauer, Hannah Sloane</i>	
Beratung bei Studienzweifel als Instrument des Qualitätsmanagements von Studium und Lehre	75

<i>Franziska Schulze-Stocker, Jana Riedel, Birgit Burkhardt, Annegret Stark</i> Der Zusammenhang von Studienerfolg, Persönlichkeitsentwicklung und Digitalisierung – eine Reflexion gängiger Schlagworte der Hochschullehre anhand von vier Praxisprojekten der Technischen Universität Dresden	81
Teil 2: Praxis einordnen	95
<i>Marcel Pelz, Martin Lang, Yasemin Özmen, Jörg Schröder, Felix Walker, Ralf Müller</i> Online-Selbsttests und -Vorkurse – ein Mittel zur nachhaltigen Qualitätsentwicklung in den Bauwissenschaften?	97
<i>Leonore Franz, Theresia Laske, Elke Mährlitz-Galler, Michael A. Herzog</i> Hand Over The Reins – studentische (Selbst-)Initiativen in der Studieneingangsphase der Wirtschaftswissenschaften	111
<i>Sebastian Spillner</i> Digitale Medien in der Sportlehrkräfteausbildung (DiMeSpo) – Seminarkonzept zur Förderung der Reflexionskompetenz im Umgang mit Heterogenität ...	117
<i>Anke Pfeiffer, Dieter Uckelmann</i> Smart Learning Plattform 4.0 – technische und laborbasierte Szenarien curricular verankern	125
<i>Sarah Doberitz, Sebastian M. Herrmann</i> SHRIMP (Social Hypertext and Interactive Mapping Platform): Ein exemplarisches digitales Lehr-Lern-Setting in den textbasierten Geisteswissenschaften	131
<i>Sabine Stank, Ute Zaepernick-Rothe</i> Die Bedeutung des Erlebens sozialer Kontexte in hochschuldidaktischen Weiterbildungsangeboten	145
Teil 3: Möglichkeiten aufzeigen	159
<i>Mike Bielib</i> Zur Relevanz des Biografiebezugs in (hochschul)didaktischen Lehr- und Lernkontexten	161
<i>Susanne Krämer</i> Achtsamkeitsbasierte Methoden in der Hochschuldidaktik	171
<i>Falk Scheidig</i> Von datengestützter Optimierung und gläsernen Studierenden: Beispiele, Potenziale und Probleme von Learning Analytics	185

<i>Maja Bärenfänger, Mathis Heinrich</i> Hochschuldidaktik und Qualitätssicherung – Erfolgsfaktoren für eine Zusammenarbeit als organisatorische Einheit	197
<i>Silke Bock, Katharina Thülen</i> Hochschuldidaktik als Berufsfeld und als aktiver Beitrag zur Hochschulentwicklung	203