

Nadine Chrubasik, Stefan Campos Mühlenhoff,
Andreas Ernst und Christian Herzig (Hrsg.)

Nachhaltigkeit auf dem Campus

Projekte, Konzepte und Impulse
für eine nachhaltige Lehre

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Inhalt | 5 |
| Vorwort | 11 |
| 1.0 Befähigung zur Veränderung der universitären Welt! | 15 |
| 1.1 Nachhaltigkeit als Herausforderung für die universitäre Lehre | 15 |
| 1.2 Das Konzept Bildung für eine nachhaltige Entwicklung | 17 |
| 1.3 Hintergrund des Projektstudiums für eine nachhaltige Universität | 18 |
| 1.4 Das Lehr- und Lernkonzept des Projektstudiums | 19 |
| 1.4.1 Schlüsselkompetenzen | 20 |
| 1.4.2 Partizipation | 21 |
| 1.4.3 Institutionalisierung | 22 |
| 1.4.4 Multi- und Interdisziplinarität | 23 |
| 1.4.5 Kontinuität | 23 |
| 1.4.6 Seminare als Keimzelle für Veränderungen über den Campus hinaus | 24 |
| 1.5 Das Projektstudium als Baustein einer nachhaltigen Universität | 25 |
| 2.0 Solarcampus – Projektstudium zur Energieeffizienz | 29 |
| 2.1 Einleitung | 29 |
| 2.2 Beteiligte Akteure bei Solarcampus | 31 |
| 2.2.1 Lehrende und Studierende im Projektstudium | 31 |
| 2.2.2 Kooperationspartner für die Projekte | 33 |
| 2.2.3 Vermittlung von Schlüsselkompetenzen | 34 |
| 2.3 Aufbau, Durchführung und Evaluation des Projektstudiums | 35 |
| 2.3.1 Lehrkonzept | 35 |
| 2.3.2 Vermittelte Kompetenzen | 39 |

| | | |
|------------|--|-----------|
| 2.3.3 | Evaluation und Lessons Learned | 40 |
| 2.4 | Auswahl durchgeführter Projekte | 42 |
| 2.4.1 | Photovoltaik-Anlagen für die Universität Kassel (2005 – 2007) | 43 |
| 2.4.2 | Energieeffizienz an der Universität Kassel (2007 – 2009) | 44 |
| 2.4.3 | Energieeffizienz in der Justizvollzugsanstalt Kassel (2015 - 2017) | 47 |
| 2.4.4 | Nachhaltigkeit im Filmladen Kassel e.V. (2017 – 2018) | 48 |
| 2.5 | Wirkung in der Öffentlichkeit | 50 |
| 2.6 | Übertragbarkeit | 52 |
| 2.7 | Zusammenfassung | 55 |
| 3.0 | Methoden für eine Ästhetik der Nachhaltigkeit – Forschendes Lehren im Bereich Solarer Objekte und Architekturen | 59 |
| 3.1 | Motivationen | 60 |
| 3.2 | Technologischer Background, Themen und Projekte | 62 |
| 3.3 | Forschendes Lehren im Verbund mit Design & Build | 66 |
| 3.3.1 | Methodisch-didaktische Konzepte | 66 |
| 3.3.2 | Designperspektive | 67 |
| 3.3.3 | Projektbeispiel Sun Skins | 69 |
| 3.3.4 | Projektbeispiel Solar Spline | 72 |
| 3.3.5 | Seminarbeispiel Digital Workflow – Parametrische Solarfassade | 76 |
| 3.4 | Fazit | 79 |
| 4.0 | Nachhaltiges Veranstaltungsmanagement an der Universität Kassel | 85 |
| 4.1 | Die Universität als Veranstalterin: ökologisch, fair und wirtschaftlich | 85 |
| 4.2 | Einführung in das Projektseminar | 88 |
| 4.3 | Durch aktive Projektarbeit ins Handeln kommen | 90 |
| 4.3.1 | Nachhaltiges veranstalten an der Universität und Good-Practice-Beispiele | 91 |
| 4.3.2 | Der Leitfaden und die Handlungsfelder | 93 |
| 4.3.3 | Markt der Möglichkeiten und Institutionalisierung | 97 |
| 4.3.4 | Status Quo in den Fachbereichen und Fallbeispiele | 100 |
| 4.3.4.1 | Fallbeispiel 1: Nachhaltiges Veranstaltungsmanagement am ICDD und der GLU (SoSe 2020) | 103 |

| | |
|---|------------|
| 4.3.4.2 Fallbeispiel 2: Nachhaltiges Veranstaltungsmanagement am Fachbereich 14 (WiSe 2020/2021) | 106 |
| 4.3.4.3 Fallbeispiel 3: Nachhaltige Veranstaltungsmanagement im Fachbereich 06 (WiSe 2020/2021) | 108 |
| 4.3.5 Eine digitale Lösung zur Zusammenarbeit | 110 |
| 4.4 Herausforderungen und Institutionalisierung | 114 |
| | |
| 5.0 Bürgerenergie – ein Modell für die nachhaltige Universität? | 119 |
| 1. Projektstudium Bürgerenergie | 120 |
| 2. Projektstudium Bürgerenergie: Wissenschaft und Praxis für die Energiewende | 125 |
| 2.1 Phasen des Projektstudiums Bürgerenergie | 127 |
| 2.1.1 Kooperationsmodell fassadenintegrierte Photovoltaik-Anlage | 128 |
| 2.1.2 Befragung von Studierenden zum Bekanntheitsgrad von Angeboten der Nachhaltigen Universität | 133 |
| 2.1.3 Konzeptentwicklung Energiesparwettbewerb | 135 |
| 2.2 Nutzung von Lehrmethoden | 136 |
| 3. Energiesparwettbewerb im Studierendenwohnheim - Beteiligung als Antrieb zum Handeln | 138 |
| 4. Ausblick | 140 |
| | |
| 6.0 Das Informationszentrum Verantwortlich Handeln und Seminare zu Nachhaltigkeit und globaler Gerechtigkeit | 145 |
| 6.1 Einführung | 145 |
| 6.2 Das Konzeptionspapier „Informationszentrum Verantwortlich Handeln“ als Ausgangspunkt | 147 |
| 6.3 Nutzung des Informationszentrums | 154 |
| 6.4 Verortung des Informationszentrums zwischen Evangelischer Theologie und Projektstudium | 155 |
| 6.5 Seminarveranstaltungen | 155 |
| 6.5.1 Projektseminar „Nachhaltigkeit auf dem Campus“ | 155 |
| 6.5.2 Projektseminar „Nachhaltigkeit leben und erleben“ | 158 |
| 6.5.3 Seminarveranstaltungen zu Auswirkungen des externalisierenden Lebensstils | 158 |
| 6.5.4 Kooperationsseminare mit dem Weltladen Karibu | 159 |
| 6.5.5 Kooperationsseminar mit dem Institut für Theologische Zoologie der Universität Münster | 160 |
| 6.5.6 Kooperationsseminar mit der Gemeinwohlökonomie-Initiative | 161 |

| | |
|---|------------|
| 6.6 Rückmeldungen von Studierenden | 162 |
| 6.7 Fazit und Ausblick | 164 |
| 7.0 Uni – wie nachhaltig bist du wirklich? | 167 |
| 7.1 Entstehungsprozess und Ideenfindung | 168 |
| 7.2 Voraussetzungen des Projektstudiums und Lehrziele | 171 |
| 7.3 Phase I: Eine Erhebung zur Außenwirkung und -darstellung der Universität Kassel im Umwelt- und Nachhaltigkeitsbereich | 172 |
| 7.3.1 Auftakt und Ideenfindung für eine bessere Wahrnehmung | 172 |
| 7.3.2 Vorgehensweise, Projektablauf und damit einhergehende Herausforderungen | 173 |
| 7.3.3 Aufbau einer zentralen einheitlichen Kommunikationsstruktur | 176 |
| 7.4 Phase 2: Entwicklung von Governance-Strukturen im Umwelt- und Nachhaltigkeitsbereich | 178 |
| 7.4.1 Auftakt und Ideenfindung für eine verbesserte Governance-Struktur | 178 |
| 7.4.2 Vorgehensweise, Projektablauf und damit einhergehende Herausforderungen | 179 |
| 7.4.3 Entwicklung einer zentralen Governance-Struktur | 181 |
| 7.5 Phase 3: Modellentwicklung zur Etablierung studentischer Partizipation im Umwelt- und Nachhaltigkeitsbereich | 183 |
| 7.5.1 Auftakt und Ideenfindung zur vermehrten Einbindung studentischer Interessen | 183 |
| 7.5.2 Vorgehensweise, Projektablauf und damit einhergehende Herausforderungen | 184 |
| 7.5.3 Entwicklung von drei unterschiedlichen Beteiligungsansätzen | 185 |
| 7.6 Fazit | 187 |
| 8.0 Von der studentischen Initiative zur Lehrveranstaltung – Handbuch zum nachhaltigen Konsum | 191 |
| 8.1 Die Entstehung des Seminars | 191 |
| 8.1.1 Hintergrund | 191 |
| 8.1.2 Die studentische Initiative für Nachhaltigkeit als Initiator | 194 |
| 8.2 Beschreibung des Seminars | 195 |
| 8.3 Das Handbuch für nachhaltigen Konsum | 197 |
| 8.4 Fazit und Ausblick | 199 |

| | |
|--|------------|
| 9.0 Öko-Audit auf dem Uni-Campus Witzenhausen | 203 |
| 9.1 Ziel und Idee der Einführung von EMAS | 203 |
| 9.2 Einordnung des Seminars in den Projektablauf von EMAS | 207 |
| 9.3 Übergeordnete Aufgabenstellung und Lehrziele des Projektstudiums | 210 |
| 9.4 Hintergrund zur Studierendenbefragung | 213 |
| 9.5 Ergebnisse aus dem Projektseminar | 214 |
| 9.6 Fazit | 217 |
| | |
| 10.0 Über die Herausgeber:innen | 221 |
| | |
| 11.0 Literaturverzeichnis | 223 |