

Nadine Chrubasik, Stefan Campos Mühlenhoff,  
Andreas Ernst und Christian Herzig (Hrsg.)

# Nachhaltigkeit auf dem Campus

Projekte, Konzepte und Impulse  
für eine nachhaltige Lehre

# Inhalt

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Inhalt</b>   | <b>5</b>  |
| <b>Vorwort</b>  | <b>11</b> |
| <b>1.0 Befähigung zur Veränderung der universitären Welt!</b>         | <b>15</b> |
| 1.1 Nachhaltigkeit als Herausforderung für die universitäre Lehre     | 15        |
| 1.2 Das Konzept Bildung für eine nachhaltige Entwicklung              | 17        |
| 1.3 Hintergrund des Projektstudiums für eine nachhaltige Universität  | 18        |
| 1.4 Das Lehr- und Lernkonzept des Projektstudiums                     | 19        |
| 1.4.1 Schlüsselkompetenzen  | 20        |
| 1.4.2 Partizipation   | 21        |
| 1.4.3 Institutionalisierung   | 22        |
| 1.4.4 Multi- und Interdisziplinarität                                 | 23        |
| 1.4.5 Kontinuität   | 23        |
| 1.4.6 Seminare als Keimzelle für Veränderungen über den Campus hinaus | 24        |
| 1.5 Das Projektstudium als Baustein einer nachhaltigen Universität    | 25        |
| <b>2.0 Solarcampus – Projektstudium zur Energieeffizienz</b>          | <b>29</b> |
| 2.1 Einleitung  | 29        |
| 2.2 Beteiligte Akteure bei Solarcampus                                | 31        |
| 2.2.1 Lehrende und Studierende im Projektstudium                      | 31        |
| 2.2.2 Kooperationspartner für die Projekte                            | 33        |
| 2.2.3 Vermittlung von Schlüsselkompetenzen                            | 34        |
| 2.3 Aufbau, Durchführung und Evaluation des Projektstudiums           | 35        |
| 2.3.1 Lehrkonzept   | 35        |
| 2.3.2 Vermittelte Kompetenzen   | 39        |

|            |  |           |
|------------|--|-----------|
| 2.3.3      | Evaluation und Lessons Learned   | 40        |
| 2.4        | Auswahl durchgeführter Projekte  | 42        |
| 2.4.1      | Photovoltaik-Anlagen für die Universität Kassel (2005 – 2007)  | 43        |
| 2.4.2      | Energieeffizienz an der Universität Kassel (2007 – 2009)   | 44        |
| 2.4.3      | Energieeffizienz in der Justizvollzugsanstalt Kassel (2015 - 2017)   | 47        |
| 2.4.4      | Nachhaltigkeit im Filmladen Kassel e.V. (2017 – 2018)  | 48        |
| 2.5        | Wirkung in der Öffentlichkeit  | 50        |
| 2.6        | Übertragbarkeit  | 52        |
| 2.7        | Zusammenfassung  | 55        |
| <b>3.0</b> | <b>Methoden für eine Ästhetik der Nachhaltigkeit –<br/>Forschendes Lehren im Bereich Solarer Objekte und Architekturen</b> | <b>59</b> |
| 3.1        | Motivationen   | 60        |
| 3.2        | Technologischer Background, Themen und Projekte  | 62        |
| 3.3        | Forschendes Lehren im Verbund mit Design & Build   | 66        |
| 3.3.1      | Methodisch-didaktische Konzepte  | 66        |
| 3.3.2      | Designperspektive  | 67        |
| 3.3.3      | Projektbeispiel Sun Skins  | 69        |
| 3.3.4      | Projektbeispiel Solar Spline   | 72        |
| 3.3.5      | Seminarbeispiel Digital Workflow – Parametrische Solarfassade  | 76        |
| 3.4        | Fazit  | 79        |
| <b>4.0</b> | <b>Nachhaltiges Veranstaltungsmanagement an<br/>der Universität Kassel</b>   | <b>85</b> |
| 4.1        | Die Universität als Veranstalterin: ökologisch, fair und wirtschaftlich  | 85        |
| 4.2        | Einführung in das Projektseminar   | 88        |
| 4.3        | Durch aktive Projektarbeit ins Handeln kommen  | 90        |
| 4.3.1      | Nachhaltiges veranstalten an der Universität und<br>Good-Practice-Beispiele  | 91        |
| 4.3.2      | Der Leitfaden und die Handlungsfelder  | 93        |
| 4.3.3      | Markt der Möglichkeiten und Institutionalisierung  | 97        |
| 4.3.4      | Status Quo in den Fachbereichen und Fallbeispiele  | 100       |
| 4.3.4.1    | Fallbeispiel 1: Nachhaltiges Veranstaltungsmanagement<br>am ICDD und der GLU (SoSe 2020)                                   | 103       |

|   |            |
|---|------------|
| 4.3.4.2 Fallbeispiel 2: Nachhaltiges Veranstaltungsmanagement am Fachbereich 14 (WiSe 2020/2021)                    | 106        |
| 4.3.4.3 Fallbeispiel 3: Nachhaltige Veranstaltungsmanagement im Fachbereich 06 (WiSe 2020/2021)                     | 108        |
| 4.3.5 Eine digitale Lösung zur Zusammenarbeit   | 110        |
| 4.4 Herausforderungen und Institutionalisierung   | 114        |
| <br>  |            |
| <b>5.0 Bürgerenergie – ein Modell für die nachhaltige Universität?</b>  | <b>119</b> |
| 1. Projektstudium Bürgerenergie   | 120        |
| 2. Projektstudium Bürgerenergie: Wissenschaft und Praxis für die Energiewende                                       | 125        |
| 2.1 Phasen des Projektstudiums Bürgerenergie  | 127        |
| 2.1.1 Kooperationsmodell fassadenintegrierte Photovoltaik-Anlage  | 128        |
| 2.1.2 Befragung von Studierenden zum Bekanntheitsgrad von Angeboten der Nachhaltigen Universität                    | 133        |
| 2.1.3 Konzeptentwicklung Energiesparwettbewerb  | 135        |
| 2.2 Nutzung von Lehrmethoden  | 136        |
| 3. Energiesparwettbewerb im Studierendenwohnheim - Beteiligung als Antrieb zum Handeln                              | 138        |
| 4. Ausblick   | 140        |
| <br>  |            |
| <b>6.0 Das Informationszentrum Verantwortlich Handeln und Seminare zu Nachhaltigkeit und globaler Gerechtigkeit</b> | <b>145</b> |
| 6.1 Einführung  | 145        |
| 6.2 Das Konzeptionspapier „Informationszentrum Verantwortlich Handeln“ als Ausgangspunkt                            | 147        |
| 6.3 Nutzung des Informationszentrums  | 154        |
| 6.4 Verortung des Informationszentrums zwischen Evangelischer Theologie und Projektstudium                          | 155        |
| 6.5 Seminarveranstaltungen  | 155        |
| 6.5.1 Projektseminar „Nachhaltigkeit auf dem Campus“  | 155        |
| 6.5.2 Projektseminar „Nachhaltigkeit leben und erleben“   | 158        |
| 6.5.3 Seminarveranstaltungen zu Auswirkungen des externalisierenden Lebensstils                                     | 158        |
| 6.5.4 Kooperationsseminare mit dem Weltladen Karibu   | 159        |
| 6.5.5 Kooperationsseminar mit dem Institut für Theologische Zoologie der Universität Münster                        | 160        |
| 6.5.6 Kooperationsseminar mit der Gemeinwohlökonomie-Initiative   | 161        |

|   |            |
|---|------------|
| 6.6 Rückmeldungen von Studierenden  | 162        |
| 6.7 Fazit und Ausblick  | 164        |
| <b>7.0 Uni – wie nachhaltig bist du wirklich?</b>   | <b>167</b> |
| 7.1 Entstehungsprozess und Ideenfindung   | 168        |
| 7.2 Voraussetzungen des Projektstudiums und Lehrziele   | 171        |
| 7.3 Phase I: Eine Erhebung zur Außenwirkung und -darstellung der Universität Kassel im Umwelt- und Nachhaltigkeitsbereich | 172        |
| 7.3.1 Auftakt und Ideenfindung für eine bessere Wahrnehmung   | 172        |
| 7.3.2 Vorgehensweise, Projektablauf und damit einhergehende Herausforderungen   | 173        |
| 7.3.3 Aufbau einer zentralen einheitlichen Kommunikationsstruktur   | 176        |
| 7.4 Phase 2: Entwicklung von Governance-Strukturen im Umwelt- und Nachhaltigkeitsbereich                                  | 178        |
| 7.4.1 Auftakt und Ideenfindung für eine verbesserte Governance-Struktur   | 178        |
| 7.4.2 Vorgehensweise, Projektablauf und damit einhergehende Herausforderungen   | 179        |
| 7.4.3 Entwicklung einer zentralen Governance-Struktur   | 181        |
| 7.5 Phase 3: Modellentwicklung zur Etablierung studentischer Partizipation im Umwelt- und Nachhaltigkeitsbereich          | 183        |
| 7.5.1 Auftakt und Ideenfindung zur vermehrten Einbindung studentischer Interessen   | 183        |
| 7.5.2 Vorgehensweise, Projektablauf und damit einhergehende Herausforderungen   | 184        |
| 7.5.3 Entwicklung von drei unterschiedlichen Beteiligungsansätzen   | 185        |
| 7.6 Fazit   | 187        |
| <b>8.0 Von der studentischen Initiative zur Lehrveranstaltung – Handbuch zum nachhaltigen Konsum</b>                      | <b>191</b> |
| 8.1 Die Entstehung des Seminars   | 191        |
| 8.1.1 Hintergrund   | 191        |
| 8.1.2 Die studentische Initiative für Nachhaltigkeit als Initiator  | 194        |
| 8.2 Beschreibung des Seminars   | 195        |
| 8.3 Das Handbuch für nachhaltigen Konsum  | 197        |
| 8.4 Fazit und Ausblick  | 199        |

|  |            |
|--|------------|
| <b>9.0 Öko-Audit auf dem Uni-Campus Witzenhausen</b>                 | <b>203</b> |
| 9.1 Ziel und Idee der Einführung von EMAS                            | 203        |
| 9.2 Einordnung des Seminars in den Projektablauf von EMAS            | 207        |
| 9.3 Übergeordnete Aufgabenstellung und Lehrziele des Projektstudiums | 210        |
| 9.4 Hintergrund zur Studierendenbefragung                            | 213        |
| 9.5 Ergebnisse aus dem Projektseminar                                | 214        |
| 9.6 Fazit  | 217        |
| <br>   |            |
| <b>10.0 Über die Herausgeber:innen</b>                               | <b>221</b> |
| <br>   |            |
| <b>11.0 Literaturverzeichnis</b>                                     | <b>223</b> |