

Magdalena Fellner, Attila Pausits,  
Thomas Pfeffer, Stefan Oppl (Hrsg.)

# Validierung und Anerkennung non-formal und informell erworbener Kompetenzen an Hochschulen

Rahmenbedingungen, Erfahrungen und  
Herausforderungen



Waxmann 2022  
Münster • New York

# Inhalt

Herausforderungen und Chancen bei der Gestaltung von Anerkennungs- und Validierungsverfahren an Hochschulen .....	9
<i>Magdalena Fellner, Attila Pausits, Thomas Pfeffer &amp; Stefan Oppl</i>	

## Die (Neu-)Gestaltung des politischen Rahmens

Ziele der Validierung non-formal und informell erworbener Kompetenzen für das österreichische Hochschulsystem aus der Sicht des Ministeriums Novelle zum Universitätsgesetz .....	25
<i>Edith Winkler &amp; Heribert Wulz</i>	

Von der Vision zur Umsetzung Anerkennung non-formal und informell erworbener Kompetenzen an österreichischen Universitäten und Hochschulen aus Sicht der AQ Austria .....	35
<i>Barbara Birke</i>	

How to create a mobile European LLL culture by the complementary use of European instruments such as VNFIL, RPL, micro credentials and the EQF .....	49
<i>Christina Paulus, Vladana Vidric, Marion Ramusch, Astrid Steinöcker &amp; Anna Grenz</i>	

Bedeutung von Validierung und Anerkennung für Bildungs- und Qualifikationssysteme .....	65
<i>Thomas Pfeffer</i>	

## Institutionelle Zugänge von Hochschulen

Institutioneller Zugang der Universität Innsbruck Ein Projektbericht zu „Third Way“ .....	79
<i>Bernhard Fügenschuh, Angelika Kellner &amp; Christina Raab</i>	

Die institutionelle Perspektive der Universität für Weiterbildung Krems zur Anerkennung non-formal und informell erworbener Kompetenzen Bestandsaufnahme und Ausblick .....	95
<i>Thomas Ratka</i>	

Inklusive Zulassungsprozesse für MigrantInnen durch (mehr) Validierung? Erfahrungen aus dem Lehrgang ‚Migrant Entrepreneurship Support‘ .....	107
<i>Isabella Skrivanek</i>	

## **Anerkennung aus international vergleichender Perspektive**

Validierung und Anrechnung an Hochschulen aus internationaler Perspektive  
Beobachtungen aus Deutschland ..... 119  
*Eva Cendon*

Designing a curriculum around the needs of adults: the WBIS programme at the  
University of Chester  
What does it tell us about the prospects for the spread of RPL practices? ..... 135  
*Jon Talbot*

The Recognition of Prior Learning (RPL) practice in  
Munster Technological University (MTU) – collaboration with employers ..... 151  
*Deirdre Goggin*

Prospects and challenges: work-integrated learning as a key component of  
validation in higher education ..... 163  
*Marjaana Mäkelä*

## **Gemeinsamkeiten und Differenzen der Sektoren Erwachsenenbildung und Hochschulbildung**

Kompetenzanerkennung und Validierung  
Gemeinsamkeiten in der Differenz von Erwachsenenbildung und  
hochschulischer Bildung. .... 177  
*Peter Schlögl*

Kompetenzanerkennung qualitativ gestalten  
Validierung in der Erwachsenenbildung am Beispiel der  
Weiterbildungsakademie Österreich (wba) ..... 187  
*Giselheid Wagner & Gudrun Breyer*

Die Bildungspfade der Wirtschaftskammer Österreich (WKO) als Beispiel für  
die Verbindung informeller, non-formaler und formaler Bildung ..... 209  
*Elisabeth Hassek-Eder*

## **Veränderungsprozesse und Entwicklungspotentiale**

„Pattern Mining“ als Methode zur Unterstützung der Validierung von informellem Lernen .....	225
<i>Isabell Grundschober &amp; Stephanie Nestawal</i>	
Darstellung und Zugänglichkeit der Informationen auf Hochschulwebseiten zur Anerkennung von Lernergebnissen für eine diverse Studierendenschaft .....	241
<i>Magdalena Fellner</i>	
Possible future scenarios of non-formal and informal learning in relation to recognition and validation of prior learnings .....	259
<i>Filiz Keser Aschenberger &amp; Attila Pausits</i>	
Validierung 2030 – Thesen zur erfolgreichen Implementierung an Hochschulen in der Zukunft .....	273
<i>Attila Pausits</i>	
Autorinnen und Autoren .....	283
Über die Studienreihe Hochschulforschung Österreich .....	288